Los móviles en el instituto

¿Un arma de doble filo?

AUTORES:
ÓSCAR TIRADO CUETO
MARÍA CASCALES TOSCANO
ISMEL MORA RUFO
DANIEL PALMA CONTRERAS

I.E.S. DIEGO RODRÍGUEZ ESTRADA (San Juan del Puerto)
TUTORA||SARA DE TENA SÁNCHEZ-CASTILLA

ÍNDICE

1 | Antecedentes

2 | Objetivo

3 | Contexto

4 |Proceso

- 4.1| Aproximación a la estadística
- 4.2| Elaboración de preguntas para la encuesta
- 4.3| Recogida de datos
- 4.4| Análisis de datos
- 4.5| Resultados obtenidos
- 4.6| Cruzando datos

5 | Comparando con otros institutos

6 | Preguntamos al claustro de nuestro instituto

7 |Conclusiones

8 | Revisión crítica del trabajo realizado

9 | Bibliografía

10| Agradecimientos

11| Anexos

12| Presentación

1| Antecedentes

¿Qué pasa en la sociedad y en el instituto con el uso de los teléfonos móviles?

En estos años, en nuestra sociedad, la mayoría de la población que dispone de algún dispositivo móvil, tales como teléfonos móviles, "tablets", portátiles... se encuentra en una especie de estado de adicción a estos aparatos. En muchos centros de Educación Secundaria, incluido nuestro instituto, y en algunos de primaria se encuentran en la misma situación.

Esta adicción hace que, mayoritariamente, muchos jóvenes se distraigan de sus obligaciones principales, centrándose sólo en sus móviles casi sin prestar atención a su alrededor. Esta adicción también pudiera estar afectando a las relaciones interpersonales, anulando completamente la comunicación verbal y centrándose en la comunicación escrita, sobre todo, por los dispositivos móviles. En algunos casos, la adicción es tan alta que el emisor y el receptor están uno frente al otro, pero se comunican mediante el teléfono móvil.

Ya que los teléfonos móviles son los dispositivos que más extendidos están entre la población, hemos decidido centrar nuestro trabajo estadístico en el uso de los mismos. Sobre todo porque en nuestro centro está siendo difícil controlar su uso, pasando a ser una fuente de conflictos constante.

2|Objetivo

Nuestra clase es un grupo bilingüe. Somos treinta alumnos y alumnas, de los cuales, cuatro más nuestra profesora de matemáticas, nos presentamos a este concurso de "Incubadora de Sondeos y Experimentos".

La idea parte de una pregunta fundamental: **"¿Nos sirven las matemáticas para tomar decisiones sobre los problemas de la vida cotidiana?"** La profesora nos puso este objetivo para trabajarlo en nuestras horas de matemáticas. Pero se decidió concretarlo en el asunto de los móviles ya que es un problema que afecta a nuestra vida cotidiana y una pregunta real que se estaba planteando en el claustro.

El objetivo que perseguimos al realizar este estudio estadístico es averiguar **si utilizar los teléfonos móviles en nuestro centro durante las horas lectivas es bueno para nuestro aprendizaje o por el contrario lo perjudica.** Y para ellos utilizaremos las matemáticas que nos ayudarán a cuantificar la realidad. El reto es tratar de comprobar si realmente las matemáticas ayudan a mostrar la realidad y si a la luz de los resultados es posible tomar decisiones fundamentadas.

3|Contexto

De acuerdo con el estudio realizado sobre las características de nuestro instituto, la zona donde está situado y el tipo de alumnado que acude a él, encontramos que, en general, se trata de familias de un nivel social y cultural medio-bajo, con un ambiente no demasiado propicio al estudio y con escasas expectativas de estudios superiores.

En el aspecto académico, comprobamos que existe una relación

directa entre el interés y el esfuerzo del alumnado, por un lado, y los resultados académicos obtenidos, por el otro. Los resultados académicos obtenidos por el alumnado de nuestro centro suelen ser bajos.

4| Proceso

En una de las clases de matemáticas, nuestra profesora nos propuso un nuevo tema totalmente desconocido para nosotros, un estudio estadístico. Ella propuso que el tema sobre el que haríamos el estudio, fuera el uso de los teléfonos móviles en nuestro centro, ya que el claustro tenía que tomar alguna medida al respecto.

4.1| Aproximación a la estadística.

Para introducirnos en este tema y convertirnos en "estadísticos", la profesora nos enseñó una presentación[1] que incluía diferentes videos sobre la estadística.

Con estos videos realizamos una actividad (rutina de pensamiento) titulada "WATCH|||THINK|||WONDER" (ver, pensar y preguntarse). Este ejercicio trata de que a través de la visualización de un vídeo, nosotros los alumnos y alumnas, pensemos y nos hagamos preguntas sobre una cuestión. Esta actividad nos ayudó a obtener conclusiones para luego extraer las preguntas que pondríamos en la encuesta que pasaríamos a la población de muestra (nuestros compañeros del centro). Las preguntas que nos surgieron cuando la estadística fue introducida fueron las siguientes:

1. ¿Cuál es la lógica de todo?
2. Esto sólo acaba de comenzar
3. ¿Todo son números?
4. ¿Somos números?
5. ¿Casualidad o planificación?
6. ¿Estadísticas = el arte de mentir?
7. ¿Hacemos caso a los números?
8. Mucho por descubrir
9. ¿Por qué el caos?
10. ¿Para qué sirve todo?

[1]Ejemplo de una presentación que se utilizó para introducirnos en el tema http://prezi.com/kvupusk-mk8y/can-maths-help-to-make-a-decision/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

4.2| Elaboración de preguntas para la encuesta

Antes de decidir la preguntas que pondríamos en la encuesta había que tomar una decisión muy difícil; saber cuáles manipulaban y cuáles no a la población de muestra. Esta parte del trabajo es muy difícil ya que casi todas las preguntas que se nos ocurrían o manipulaban para que los teléfonos móviles estén permitidos en nuestro centro, o para que no lo estén. A partir de esto, decidimos crear una "balanza de manipulación" en la encuesta, incluyendo preguntas que "manipularan" a favor, y otras, en contra, pero sobre todo tratar de hacer preguntas lo más neutra posibles.

4.3| Recogida de datos

Para esta parte del trabajo, entre todos decidimos cómo debería ser la encuesta, tanto en el diseño, como en las preguntas que entrarían. Cuando ya tuvimos listas las encuestas, la profesora nos la trajo para que la viéramos.

Después de esto, en nuestra clase, nos separamos en tantos grupos como cursos hay en nuestro instituto. En cada grupo se decidió hacer una breve introducción de la encuesta para explicar al alumnado de nuestro centro qué le estábamos proponiendo. En general, en cada grupo decíamos que la encuesta era para un trabajo de matemáticas, era anónima, por lo que le pedíamos que respondieran sinceridad. Esta introducción era lo más breve posible para intentar no influenciar a la población de muestra.

Al día siguiente cada grupo se dirigió al curso que tenía asignado para pasar las encuestas. Una vez en las clases, un portavoz del grupo explicaba la breve introducción antes descrita. Cada grupo llevaba un papel en el que ponía cuántos alumnos había en cada clase y apuntaba a cuántos encuestaba.

Algunos de los grupos no terminaron de pasar las encuestas por distintas razones como la ausencia de la clase a la que se dirigían o la prohibición del profesor que estaba en esa clase. Pero fuimos a terminar de pasar las encuestas al otro día.

También decidimos preguntar a un curso como el nuestro, 3º BILINGÜE, de otros institutos para ver si los resultados eran muy diferentes o por el contrario parecidos y las conclusiones que obtuviéramos eran extrapolables a otros centros. Para comparar los resultados con otros institutos hemos usados el generador de encuestas online www.polldaddy.com lo que nos ha permitido valorar las ventajas y los inconvenientes de hacerlo en papel y en formato digital.

De los 505 alumnos y alumnas del instituto, fueron encuestados 344, lo que supone 68.12 % del alumnado.

4.4| Análisis de datos

Ya terminada la recogida de datos, cada grupo tenía que pasar los datos a ordenador a través de una hoja de cálculo. Nosotros elegimos "Excel" de Windows y "Opencalc" de Guadalinux para pasar los datos. (Esto nos ha generado algunos problemas al no conservar las fórmulas). Necesitábamos una hoja de cálculo para poder añadir tablas, porcentajes, fórmulas y gráficos.

Cada grupo debía dividir la recogida de datos por clase, y en cada clase, en chicos y chicas. En cada hoja había información sobre el número de alumnos y estaban escritas todas las preguntas.

Al haber varias preguntas que describen perfectamente el uso que da el alumnado de nuestro centro a los teléfonos móviles, añadimos un gráfico de cada una de esas preguntas para ver gráficamente el porcentaje de alumnos que eligió cada opción.

Se adjunta la encuesta realizada en un anexo.

4.5| Resultados obtenidos

Pasamos a continuación al análisis pregunta por pregunta.

1. ¿Tenemos teléfono móvil?

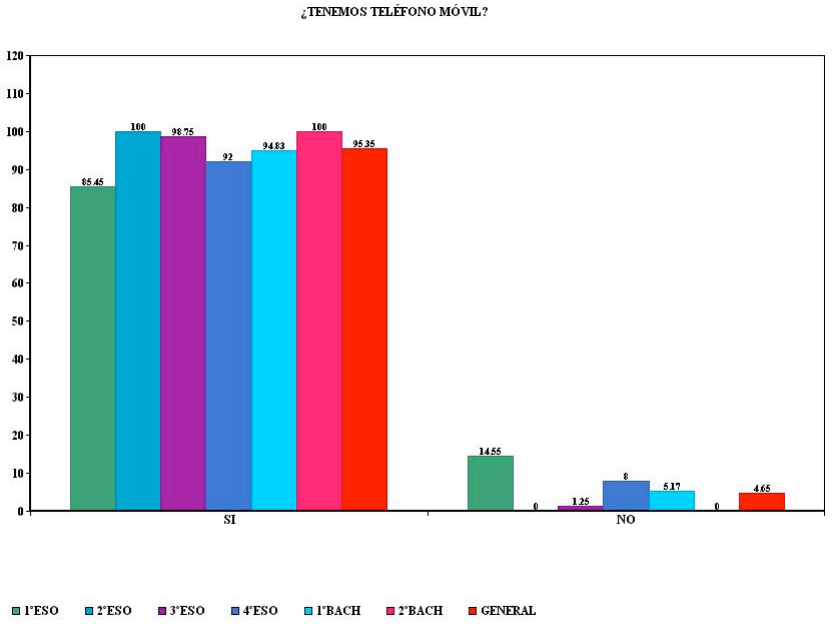
En nuestra encuesta preguntamos: **"¿Tienes teléfono móvil?"** y las opciones eran:

SI **NO**

Los resultados obtenidos en general son los siguientes:

	SI	NO
1. ¿TIENES TELÉFONO MÓVIL?	328	16
%	95,35%	4,65%

De la gráfica por cursos se pueden extraer las siguientes conclusiones:



Tanto en 2º de ESO como en 2º de Bachillerato todo el alumnado tiene móvil.

1º de ESO es el curso con más porcentaje de alumnado sin teléfono móvil. Cabe resaltar que 1º de ESO es el curso con mejores resultados en el 2º trimestre.

Por sexos cabe destacar, que no hay casi diferencias. Ganan las chicas con un 97.37 % frente al 94.04%. Esta diferencia es menor o igual en todos los cursos. Sólo en el curso de 1º de Bachillerato la diferencia aumenta. Ellas ganan con un 97.30% frente al 90.48% de ellos.

SI	NO	SI	NO
142	9	186	7
94,04%	5,96%	96,37%	3,63%

2. ¿Quién nos paga el móvil?

En nuestra encuesta preguntamos: **"¿Quién paga el móvil?"** y las opciones eran:

YO **MIS PADRES** **OTROS**

Los resultados obtenidos en general son los siguientes:

	YO	PADRES	OTROS
2.¿QUIÉN PAGA EL MÓVIL?	54	258	16
%	16,46%	78,66%	4,88%

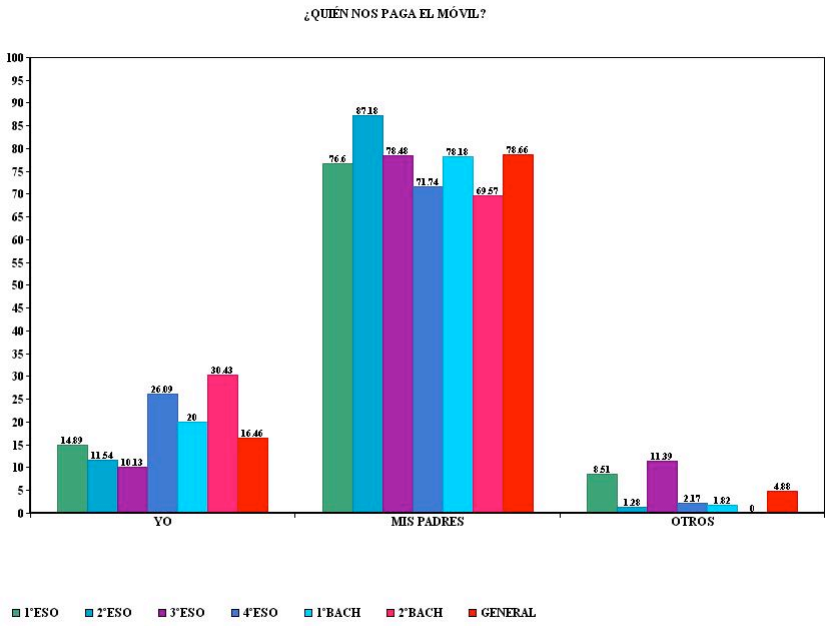
De la gráfica por cursos se pueden extraer las siguientes conclusiones:

A medida que la edad del alumnado va aumentando, los alumnos van pagándose el móvil ellos mismos y por lo tanto, el grupo en el que más se da este caso es 2º de Bachillerato.

Se aprecia que hay un mayor porcentaje de alumnado de 1º de ESO que se paga el móvil que en 2º y 3º de ESO.

A la mayoría del alumnado le pagan el móvil sus padres como se aprecia a simple vista.

En el grupo que más ocurre esto es 2º de ESO.



Por sexos cabe destacar, que una vez más no hay casi diferencias. Sin embargo conviene resaltar que esta vez son los chicos los que asumen más el gasto del móvil con un 19,72% frente al 13.98 % que acumulan ellas.

YO	PADRES	OTROS	YO	PADRES	OTROS
28	105	9	26	153	7
19,72%	73,94%	6,34%	13,98%	82,26%	3,76%

3. ¿Cuántas asignaturas me van a quedar?

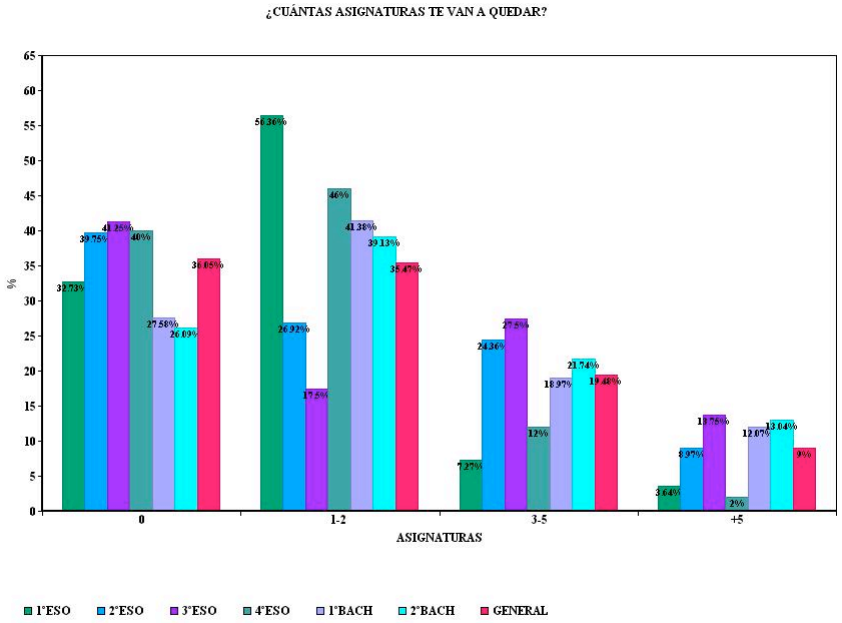
En nuestra encuesta preguntamos: **"¿Cuántas asignaturas crees que te van a quedar?"** y las opciones eran:

0 **1-2** **3-5** **Más de 5**

Los resultados obtenidos en general son los siguientes:

	0	1 A 2	3 A 5	MÁS DE 5
3.¿CUÁNTAS ASIGNATURAS TE VAN A QUEDAR?	124	122	67	31
%	36,05%	35,47%	19,48%	9,01%

De la gráfica por cursos se pueden extraer las siguientes conclusiones:



Los resultados pueden considerarse positivos contando que al 36.05% no le quedará ninguna y que al 35.47% le quedará entre 1 y 2 asignaturas.

En la primera opción (0 asignaturas suspendidas) la ESO mantiene un resultado más o menos equilibrado variando entre el 32.73% en primero de la ESO y 41.25% en tercero. Este equilibrio se desvanece en Bachillerato ya que los resultados bajan: 27.58% y 26.09% de todas aprobadas.

A l 19.48% les quedarán de 3 a 5 asignaturas y solo al 9% les quedarán más de 5. Esto se puede considerar más o menos aceptable académicamente hablando.

Se puede apreciar en la gráfica por cursos que:

El curso con mejores resultados es tercero ya que al 41.25% NO les quedará ninguna pero a la vez tercero es el curso donde a más personas les ha quedado más de 5 materias con un 13.75%.

Destacan las diferencias respecto a lo general:

En la primera opción, 0 asignaturas suspendidas, destaca Bachillerato ya que sus resultados son inferiores a la media.

En la segunda opción, de 1 a 2 asignaturas suspendidas, destaca primero y cuarto de la ESO que supera con creces la media. Y segundo y tercero de la ESO que son inferiores a la media.

-En la tercera opción, de 3 a 5 asignaturas suspendidas, destaca primero y cuarto que son inferiores a la media.

-En la última opción (más de 5 materias suspendidas) destaca primero y cuarto de la ESO, ya que son inferiores a la media de 9%(3.64% y 2% respectivamente).

Respecto a los resultados académicos y sus diferencias por sexo, si bien el género masculino está por encima del femenino en los que superan todas las materias, 37.75% frente 34.72%, también son ellos los que tienen mayor índice de suspensos, 31.13% con más de tres suspensos frente al 26.42 % femenino. Sin embargo no se dan grandes diferencias como puede apreciarse.

0	1 A 2	3 A 5	MÁS DE 5
57	47	31	16
37,75%	31,13%	20,53%	10,60%
0	1 A 2	3 A 5	MÁS DE 5
67	75	36	15
34,72%	38,86%	18,65%	7,77%

4. ¿Llevamos el teléfono móvil al instituto?

En nuestra encuesta preguntamos: "**¿Traes el teléfono móvil al instituto?"** y las opciones eran:

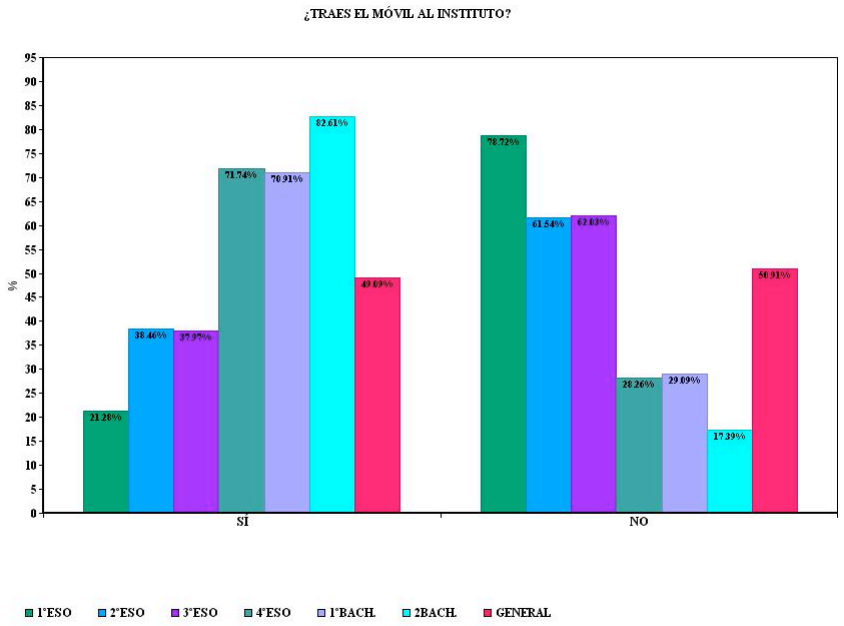
SI **NO**

Los resultados obtenidos en general son los siguientes:

	SI	NO
4.¿TRAES EL TELÉFONO MÓVIL AL INSTITUTO?	161	167
%	49,09%	50,91%

De la gráfica por cursos se pueden extraer las siguientes conclusiones:

En general el número de personas que traen el móvil y de las que NO lo traen es casi igual (49.09% y 50.91% respectivamente cada una).



El curso que más trae el móvil al instituto es 2º de Bachillerato. Por lo contrario el que menos lo trae es 1º de la ESO. Esto podría deberse a que los de Bachillerato , gracias a la edad, obtienen más independencia. Los de primero al ser los más pequeños/as dependen más de sus familias y de su opinión.

Cuarto de la ESO y Bachillerato son los cursos que más traen el móvil.

Primero, segundo y tercero de la ESO son los cursos que menos lo traen al instituto.

Si atendemos a la diferencia por sexos, a la hora de llevarse el móvil al instituto, parece que las chicas son más tendentes a ellos. Mientras que sólo el 44.37% de los chicos llevan el móvil, el 52.69% de ellas lo lleva. En este caso, se da que la mayoría de ellas lo lleva, mientras que la mayoría de ellos no.

SI	NO	SI	NO
63	79	98	88
44,37%	55,63%	52,69%	47,31%

5. ¿Para qué usaría el móvil en clase si estuviera permitido?

En nuestra encuesta preguntamos: **"El móvil nos podría ayudar en clase (si estuviera permitido) a ..." y las opciones eran:**

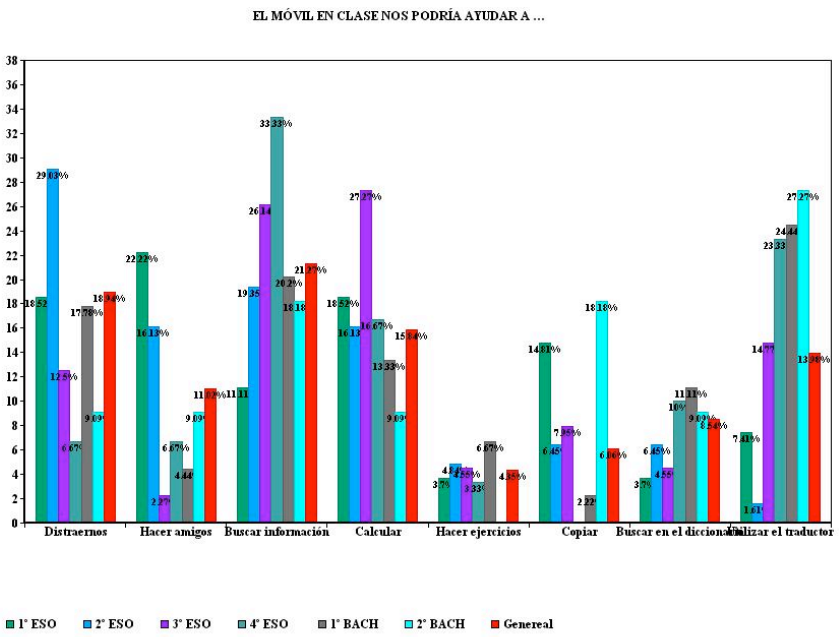
DISTRAERNOS **QUEDAR CON AMIGOS**
BUSCAR INFORMACIÓN **CALCULAR**
HACER EJERCICIOS **COPIAR**
BUSCAR EN EL DICCIONARIO **UTILIZAR EL TRADUCTOR**

Los resultados obtenidos en general son los siguientes:

DISTRAE	AMIGOS	INFORM.	CALCULAD.	EJERCICIOS	COPIAR	DICCIONA.	TRADUCT.
122	71	137	102	28	39	55	90
18,94%	11,02%	21,27%	15,84%	4,35%	6,06%	8,54%	13,98%

De la gráfica por cursos se pueden extraer las siguientes conclusiones:

El curso que más utiliza el móvil para buscar información es 4º de ESO con un 33,33% , y los que menos 1º de ESO con un 11,11%. El curso que menos utiliza el móvil para quedar con amigos es 3º de ESO con un 2,27% y el que más 1º de ESO con un 22,22%.



En general los alumnos los utilizan (o utilizarían) en primer lugar para buscar información con un total del 21,27% . El segundo uso más extendido es el de para distraerse con un 18,94% , y el tercero , como calculadora con un 15,84%

Destacamos que un 6.06 % del total de alumnos lo utilizan (o utilizarían) para copiar en los exámenes. Y que 1º de ESO es el curso que peor uso le dan, un 18,52 lo utilizan para distraerse y con un 22,22% de los alumnos que lo utilizan para quedar con amigos.

En cuanto a la diferencias por sexo, en el uso del móvil en clase si estuviera permitido, no hay diferencias en los que lo usarían para buscar información, como calculadora, para copiar, para el traductor o para hacer ejercicios, con menos de dos décimas de diferencia en los resultados.

Sin embargo son ellas las que más se distraen o distraerían con un 21.10% frente al 16.13% de los chicos.

También parece que son más ellas las que usan o usarían el diccionario (10.14% frente a 6.45%) y son más los chicos los que lo usan o usarían para quedar con sus amigos (13.98% frente al 8.77%)

DISTRAE	AMIGOS	INFORM.	CALCUL.	EJERCICIOS	COPIAR	DICCIONAR.	TRADUCTOR
45	39	59	51	12	18	18	37
16,13%	13,98%	21,15%	18,28%	4,30%	6,45%	6,45%	13,26%

DISTRAE	AMIGOS	INFORM.	CALCUL.	EJERCICIOS	COPIAR	DICCIONAR.	TRADUCTOR
77	32	78	51	16	21	37	53
21,10%	8,77%	21,37%	13,97%	4,38%	5,75%	10,14%	14,52%

6. ¿Nos ayudan los móviles a estudiar?

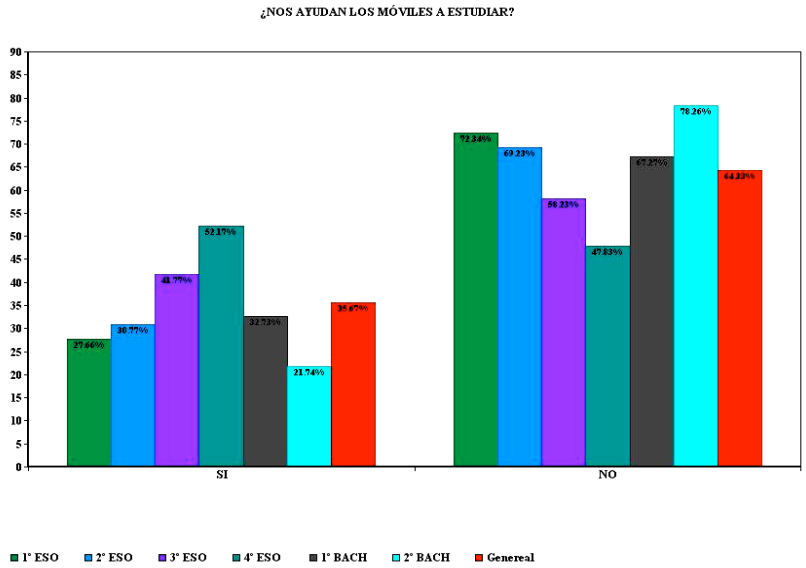
En nuestra encuesta preguntamos: **"¿Te ayudan los móviles a estudiar"** y las opciones eran:

SI NO

Los resultados obtenidos en general son los siguientes:

	SI	NO
6. ¿TE AYUDAN LOS MÓVILES A ESTUDIAR?	117	211
%	35,67%	64,33%

De la gráfica por cursos se pueden sacar estas conclusiones:



El curso que más considera que SÍ nos ayudan a estudiar es 4º de ESO , un total de 52,17% , y el que menos es 2º de Bachillerato, con un 78,26%.

Se puede apreciar en la gráfica que sólo el 38,67% del alumnado considera que los móviles sirven para estudiar. Es decir, son mayoría aquellos que creen que NO sirve para estudiar. No se aprecia ningún patrón por cursos.

Si atendemos a la diferencia por sexos, una vez más la diferencia es mínima. Los que responden que SÍ sirve para estudiar son un 34.51 % frente a las que responden que SÍ que son un 36.56%.

SI	NO	SI	NO
49	93	68	118
34,51%	65,49%	36,56%	63,44%

7. ¿Cómo afecta el móvil a nuestro rendimiento académico?

En nuestra encuesta preguntamos **"¿Cómo crees que afecta el móvil a tu rendimiento académico?"** y las opciones eran:
MEJORA **EMPEORA** **NO AFECTA**

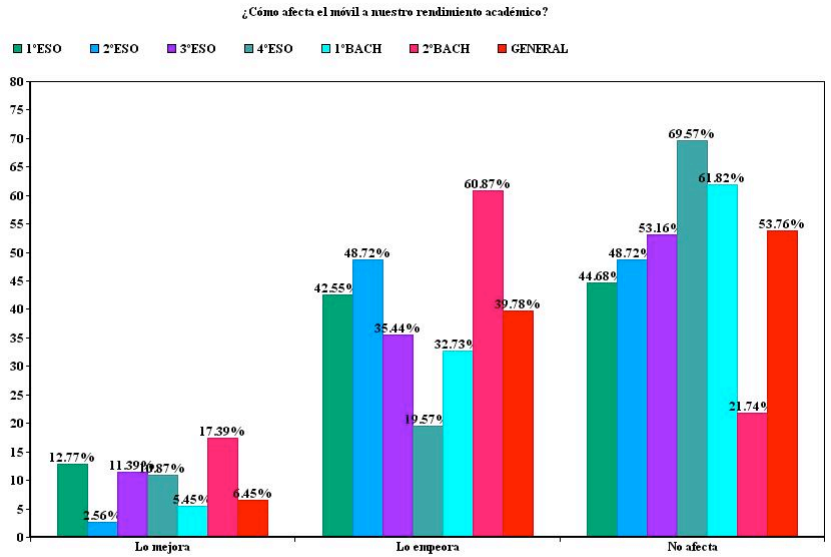
Los resultados obtenidos en general son los siguientes:

	MEJORA	EMPEORA	NOAFECTA
7.¿CÓMO AFECTAN?	29	127	172
%	8,84%	38,72%	52,44%

De la gráfica por cursos se pueden sacar estas conclusiones:

La mayoría de los cursos dicen que NO afecta al rendimiento excepto 2º de Bachillerato, con un 60,87% que piensa que si empeora su rendimiento . Todo lo contrario sucede con 4º de ESO que dicen que sólo lo empeora un 19,57%

Por otro lado se puede apreciar en la gráfica que la mayoría de los cursos NO consideran que mejore y que está muy igualada la decisión de si empeora o NO afecta



Por sexos obtenemos que son más ellos los que piensan que mejora, (un 11.97% frente al 6.45% de chicas). Cuando hablamos de empeorar la cuestión se iguala teniendo ellos un 37.32% y ellas un 39,72%. Asimismo obtenemos que la diferencia entre los que piensan que NO afecta (50,70%) y las que piensan que NO afecta (53.76%) es muy pequeña.

MEJORA	EMPEORA	NOAFECTA	MEJORA	EMPEORA	NOAFECTA
17	53	72	12	74	100
11,97%	37,32%	50,70%	6,45%	39,78%	53,76%

8. ¿Nos ayudan los móviles a aprender?

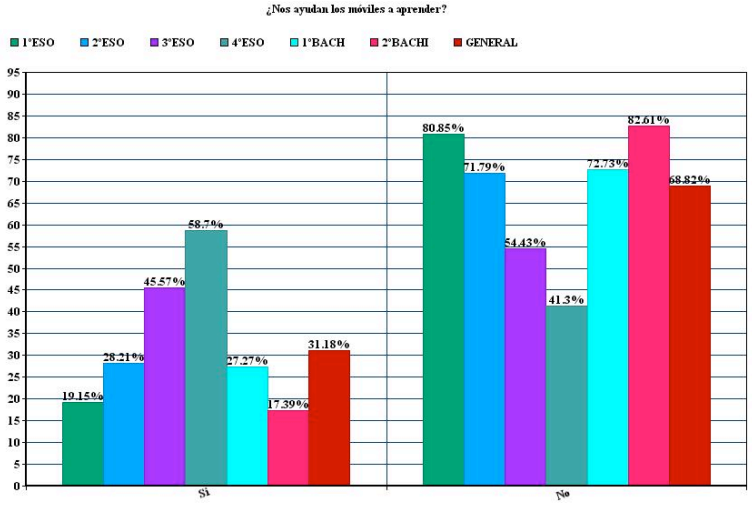
En nuestra encuesta preguntamos **"¿Crees que el móvil te ayuda a aprender las cosas que das en clase?"** y las opciones eran:

SI **NO**

Los resultados obtenidos en general son los siguientes:

	SI	NO
8. ¿TE AYUDA A APRENDER?	113	215
%	34,45%	65,55%

De la gráfica por cursos se pueden sacar estas conclusiones:



Todos los cursos dicen que NO mayoritariamente excepto 4º de ESO que cree que SÍ ayuda. Todo lo contrario ocurre con 1º de la ESO que un 80,85% que dice que NO ayuda.

Asimismo se puede apreciar en la gráfica que en 3º de ESO y 4º de ESO están más igualadas las dos respuestas.

Por sexos obtenemos que son más ellas las que piensan en mayor proporción que el móvil NO les ayuda a estudiar (un 68.82 % frente al 61.27 % de chicas).

SI	NO	SI	NO
55	87	58	128
38,73%	61,27%	31,18%	68,82%

9. ¿Nos quitan horas de estudio?

En nuestra encuesta preguntamos: **"¿NOS QUITA EL MÓVIL HORAS DE ESTUDIO?"** y las opciones eran:

SI **NO**

Los resultados obtenidos en general son los siguientes:

	SI	NO
9.¿TE QUITA HORAS DE ESTUDIO?	217	111
%	66,16%	33,84%

Los datos obtenidos por curso quedan reflejados en la siguiente gráfica de la que se pueden extraer las siguientes conclusiones:

El alumnado de 3º y 4º de ESO y los dos cursos de Bachillerato piensan casi igual respecto a la relación entre las horas de estudio y el uso del móvil. Piensan entre un 60% y un 63.29% que el móvil nos resta tiempo de estudio.

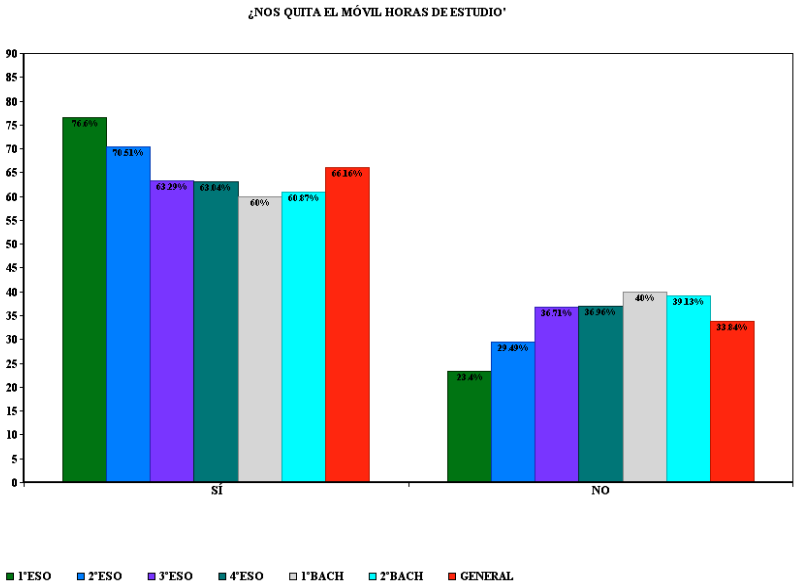
En general, con un 66.16 % el alumnado de nuestro centro piensa que el móvil nos resta horas de estudio. Esto puede parecer contradictorio con los que piensan que el móvil NO afecta a su rendimiento académico que constituyen un 52.44% del alumnado de nuestro instituto.

Se puede apreciar en la gráfica que por cada curso que pasa se piensa menos que el móvil nos quita horas de estudio.

Destacan las diferencias respecto al general que 1º de ESO es el curso que más piensa que el móvil nos quita horas de estudio y que, al contrario, los dos cursos de Bachillerato son los que menos piensan que los móviles nos quitan horas de estudio. No obstante siguen siendo mayoría aquellos que consideran que el móvil quita tiempo de estudio.

Si atendemos a la diferencia por sexos, una vez más la diferencia es mínima. Los chicos que responden que SÍ nos quita horas de estudio son un 66.9 % frente a las chicas que responden que SÍ que son un 65.59%.

SI	NO	SI	NO
95	47	122	64
66,90%	33,10%	65,59%	34,41%



10. Consideramos que el móvil es:

En nuestra encuesta preguntamos: **"PARA NOSOTROS EL MÓVIL ES..."** y las opciones eran:

COMO UNA "DROGA" **ALGO EDUCATIVO**

ALGO ÚTIL **ALGO PRESCINDIBLE**

Los resultados obtenidos en general son los siguientes:

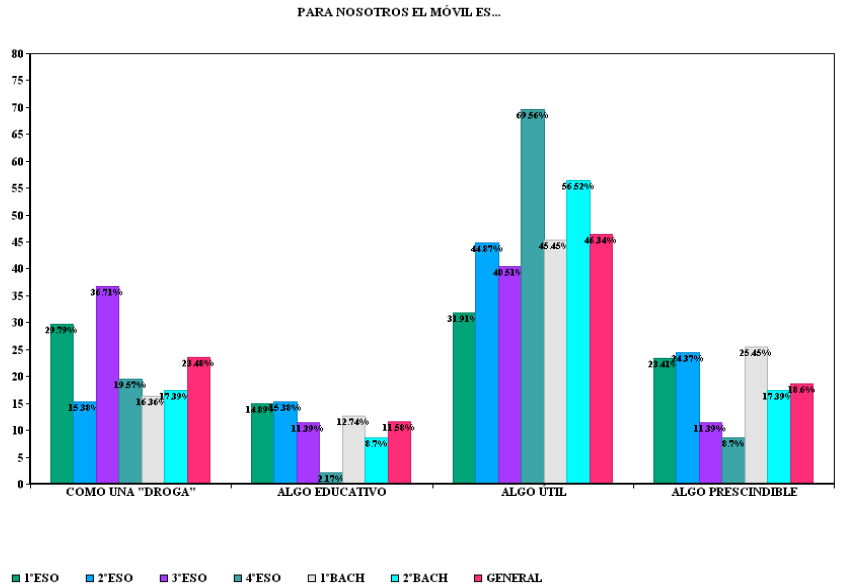
	DROGA	EDUCATIVO	ÚTIL	PRESCINDIBLE
10. EL MÓVIL ES:	77	38	152	61
%	23,48%	11,59%	46,34%	18,60%

Los datos recogidos por curso quedan reflejados en la gráfica siguiente, de la que se pueden extraer las siguientes conclusiones:

En general, el alumnado de nuestro instituto piensa más que el móvil es algo útil y , por lo contrario, menos piensan que el móvil es algo educativo.

En esta pregunta, el alumnado de 4º de ESO representa lo que piensa el alumnado en general, es decir, han elegido en el mismo orden de frecuencia todas las opciones: "útil> una droga> prescindible> educativo" (de más a menos destacada).

La gran mayoría del alumnado encuestado piensa que el móvil es algo útil.



Destacan las diferencias respecto al general que poco más de la tercera parte del alumnado de 3º de ESO, piensa que el móvil es como una "droga". Esto puede llevar a pensar que el alumnado de este curso es el que más enviciado está con el móvil.

Si analizamos los resultados obtenidos en esta pregunta por sexos, a pesar de que las diferencias son pequeñas, parece que son ellos los que están más "enganchados" , con un 25.35% , que lo considera droga frente al 22.04% de ellas.

En consonancia con esto, también son ellas las que consideran mayoritariamente que es algo prescindible, 19.87% , frente al 16.90% de ellos que así lo consideran.

DROGA	EDUCATIVO	ÚTIL	PRESCINDIBLE
36	17	65	24
25,35%	11,97%	45,77%	16,90%
DROGA	EDUCATIVO	ÚTIL	PRESCINDIBLE
41	21	87	37
22,04%	11,29%	46,77%	19,89%

11. ¿Para qué usamos el teléfono móvil?

En nuestra encuesta preguntamos: **"¿Para que usamos el teléfono móvil?"** y las opciones eran:

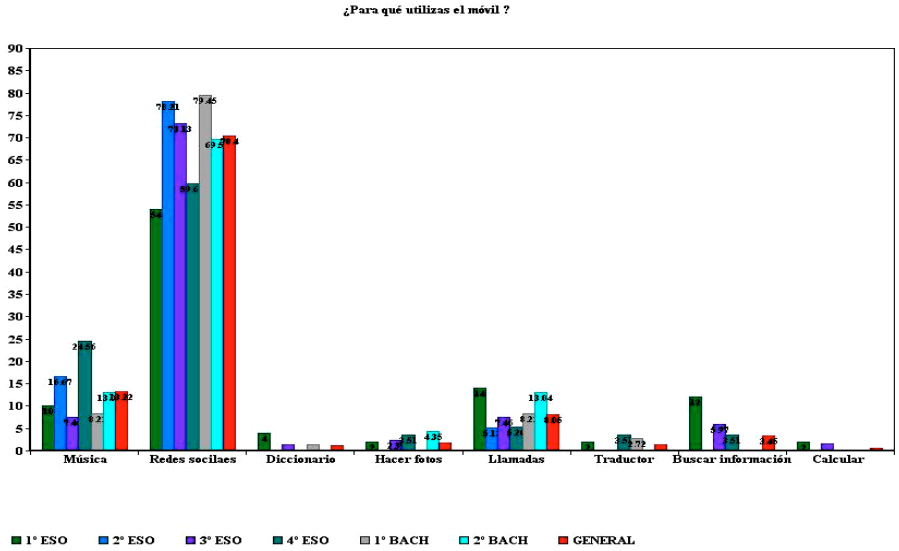
MÚSICA REDES SOCIALES DICCIONARIOS
HACER FOTOS LLAMAR TRADUCTOR
BUSCAR INFORMACIÓN CALCULADORA

Los resultados obtenidos en general son los siguientes:

MÚSICA	RED SOCIAL	DICCIÓN.	HACER FOTOS	LLAMAR	TRADUCTOR	INFORMAC.	CALCULAD.
46	245	4	6	28	5	12	2
13,22%	70,40 %	1,15%	1,72%	8,05%	1,44%	3,45%	0,57%

De la gráfica adjunta por cursos se pueden sacar estas conclusiones:

Para lo que más se usa el móvil , es para las redes sociales con un 70,00% en general , y en el curso en el que más se aprecia esto es en 1º de Bachillerato con un 79.45% , seguido de 2º de ESO con un 78,21%



También se puede apreciar en la gráfica que se usa el móvil mayoritariamente para las redes sociales, pero como segunda opción, los alumnos lo utilizan para escuchar música con un 13,22% y este dato es destacable porque los alumnos lo utilizan más para estas dos opciones que para otras con mucha diferencia.

Destacan las diferencias respecto al general, que para lo que menos lo utilizan los alumnos es, en un 1,15% del general, para buscar en diccionarios, con un 1,72% para hacer fotos, con un 1,44% como traductor y un 0,57% como calculadora. Pero supera en un 8,05% para hacer llamadas, y con un 3,45% para buscar información

Es decir aquellas actividades directamente asimilables a actividades académicas, como son traductor, diccionario, calculadora y búsqueda de

información suman un 7.18% del total.

Por sexos cabe destacar, que en el uso para redes sociales la diferencia es casi despreciable, (70.15% chicas frente 70.75% chicos). Son ellas las que usan más el móvil para fotos (2.49% frente a 0.68% ellos) y los chicos los que buscan más información (5.44% frente a un 1.99%). Pero una vez más los comportamientos por sexo no tienen mucha diferencia.

MÚSICA	RED SOCIAL	DICCIONARIO	HACER FOTOS	LLAMAR	TRADUCTOR	INFORMACIÓN	CALCULADORA
17	104	2	1	13	1	8	1
11,56%	70,75%	1,36%	0,68%	8,84%	0,68%	5,44%	0,68%

MÚSICA	RED SOCIAL	DICCIONARIO	HACER FOTOS	LLAMAR	TRADUCTOR	INFORMACIÓN	CALCULADORA
29	141	2	5	15	4	4	1
14,43%	70,15%	1,00%	2,49%	7,46%	1,99%	1,99%	0,50%

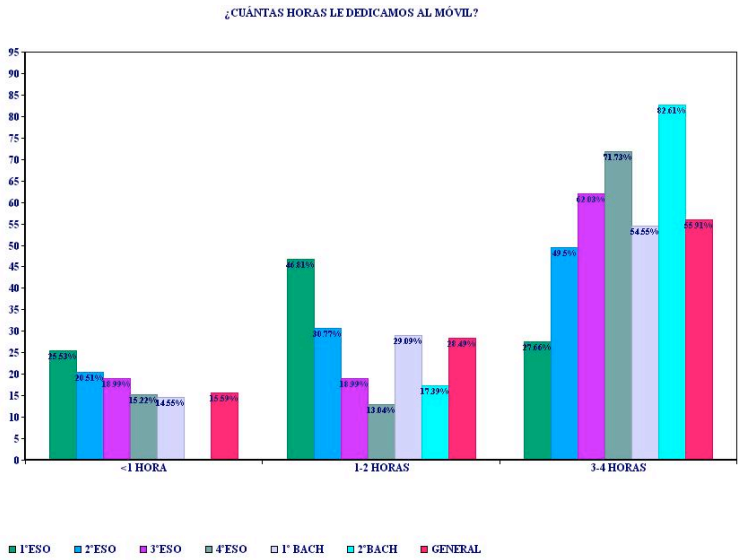
12.¿Cuánto tiempo usamos el móvil?

En nuestra encuesta preguntamos: " **¿Cuánto tiempo utilizas el móvil al día de media?"** y las opciones eran: **MENOS DE UNA HORA 1-2 HORAS 3-4 HORAS MÁS DE 5 10 HORAS**

Los resultados obtenidos en general son los siguientes:

	MENOS DE 1	1-2 HORAS	3-4 HORAS	MÁSDE 5	10
12.TIEMPO DEMÓVIL	58	86	73	67	44
%	17,68%	26,22%	22,26%	20,43%	13,41%

De la gráfica por cursos se pueden extraer las siguientes conclusiones:



El curso que más horas usa el móvil 2º de Bachillerato con un porcentaje acumulado de entre 3 y 10 horas de 82.61 % del alumnado que contrasta con el porcentaje acumulado de 1º de ESO que es de un 27.66%.

Se puede apreciar en la gráfica que la mayoría del alumnado se sitúa en un uso de 1-2 horas, lo que parece razonable. Sin embargo si sumamos los porcentajes de más de 3 horas la situación varía ya que en general el 56.1 % del alumnado utiliza el móvil más de 3 horas lo que podría llegar a ser preocupante.

Destacan las diferencias respecto al general en 4º de ESO y en 2º de Bachillerato que son los cursos que más horas dedican al móvil y puede llamar la atención que son los cursos con más implicaciones para un futuro profesional. Aunque también estos dos cursos son los que piensan en mayor porcentaje que el móvil les ayuda a estudiar.

En 1º de ESO, curso con los mejores resultados académicos en el 2º

trimestre, la mayoría se sitúa en 1-2 horas de uso y hay un 0% de alumnos que lo utiliza más de 10 horas.

Si analizamos los resultados obtenidos en esta pregunta por sexos, esta vez sí se obtienen diferencias significativas. Los chicos parece que en mayor proporción lo usan menos de una hora (20.42% frente al 15.59 % acumulado por las chicas y destaca que, en los que señalan 10 horas, la diferencia entre hombres y mujeres es muy significativa (ellas un 18.82% frente al 6.34% de ellos)

Sin embargo si comparamos el porcentaje de los que usan 10 o más horas el móvil con quienes lo consideran una droga, los resultados no concuerdan.

MENOS DE 1	1-2 HORAS	3-4 HORAS	MÁSDE 5	10
29	34	39	31	9
20,42%	23,94%	27,46%	21,83%	6,34%

MENOS DE 1	1-2 HORAS	3-4 HORAS	MÁSDE 5	10
29	52	34	36	35
15,59%	27,96%	18,28%	19,35%	18,82%

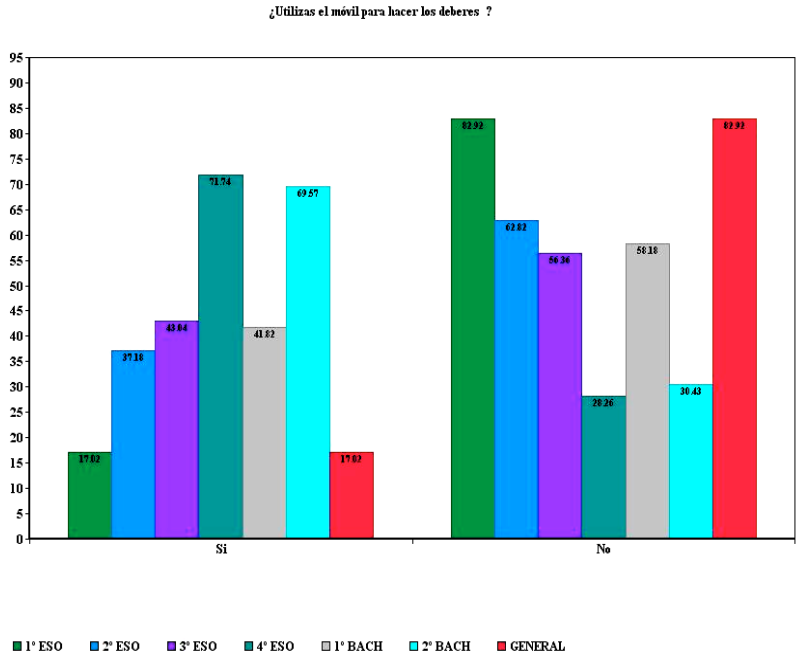
13.¿Utilizamos el móvil para hacer los deberes?

En nuestra encuesta preguntamos: **"¿Utilizamos el móvil para hacer los deberes?"** y las opciones eran: **SI** **NO**

Los resultados obtenidos en general son los siguientes:

	SI	NO
13. ¿UTILIZAS EL MÓVIL PARA HACER LOS DEBERES?	143	185
%	43,60%	56,40%

Los datos por cursos quedan recogidos en esta gráfica:



De la gráfica se pueden sacar estas conclusiones:

La mayoría de los alumnos NO utiliza el teléfono móvil para hacer los deberes con la excepción de 4º de ESO, (28,26% que NO lo utiliza), y 2º de

Bachillerato, (30,43% que NO lo utiliza), en los que la mayoría SÍ lo utilizan para hacer los deberes.

Se puede apreciar en la gráfica, que cuanto mayor es el curso, más utilizan los alumnos los móviles como medio de trabajo, con la única excepción de 1º de Bachillerato

Destacan las diferencias respecto al general , que solo 1º de Bachillerato con un 58,18% que dice que NO, rompe la excepción de que cuanto mayor es el curso mayor es el uso de móvil , a la hora de hacer los deberes

Si analizamos las respuestas atendiendo al sexo, NO aparecen grandes diferencias una vez más.

SI	NO	SI	NO
60	82	83	103
42,25%	57,75%	44,62%	55,38%

4.6| Cruzando datos

A pesar de obtener resultados parciales, vimos la necesidad de cruzar datos para ver si este estudio podía ayudar a tomar alguna decisión al claustro sobre el uso del móvil en nuestro instituto.

a. En primer lugar llama la atención que no coinciden algunos datos. Había cuatro preguntas que tenían que ver con el rendimiento académico:

- ¿Crees que los móviles te ayudan a estudiar?

SI	NO
35,67%	64,33%

- ¿Cómo crees que afecta el móvil a tu rendimiento académico?

MEJORA	EMPEORA	NOAFECTA
8,84%	38,72%	52,44%

- ¿Crees que el móvil te ayuda a aprender las cosas que das en clase?

SI	NO
34,45%	65,55%

- ¿Crees que el móvil te quita horas de estudio?

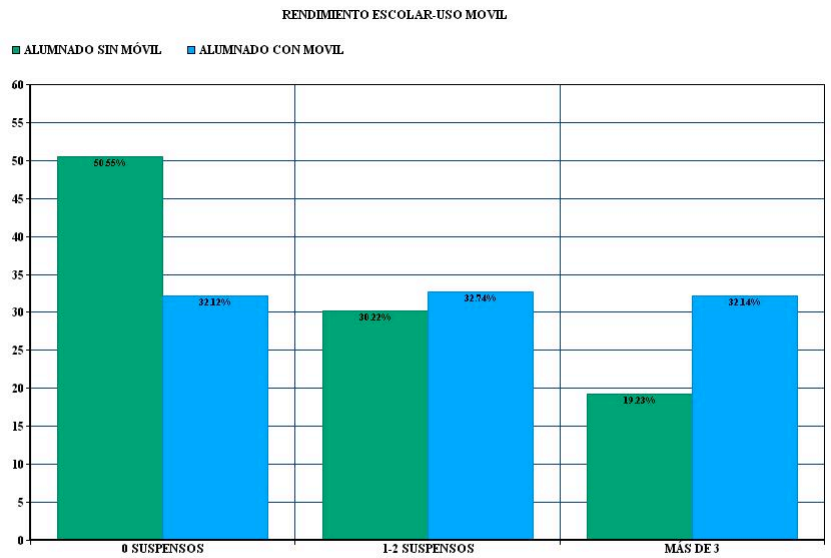
SI	NO
66,16%	33,84%

Es evidente que la mayoría opina, que ni le ayuda a estudiar, ni le ayuda a aprender lo que se da en clase y además le quita horas de estudio. Está todo en torno a un 65% contra un 35%. Sin embargo son sólo el 38.74% los que consideran que empeora su rendimiento. Sabiendo que quita horas de estudio y no sirve, en caso de usarlo para aprender, entonces perjudica. Esto podría hablar de una falta de conciencia de los efectos perjudiciales del móvil.

Si añadimos esto al tiempo que usamos el móvil con un 56.1% de alumnos y alumnas que usan el móvil más de 3 horas, eso de que NO afecta, 52.44%, podría considerarse discutible.

MENOS DE 1	1-2 HORAS	3-4 HORAS	MÁS DE 5	MÁS DE 10
17,68%	26,22%	22,26%	20,43%	13,41%

b. En segundo lugar separamos al alumnado que traía el móvil al instituto del que no lo hace y nos fijamos en el número de suspensos, obteniendo los siguientes resultados.

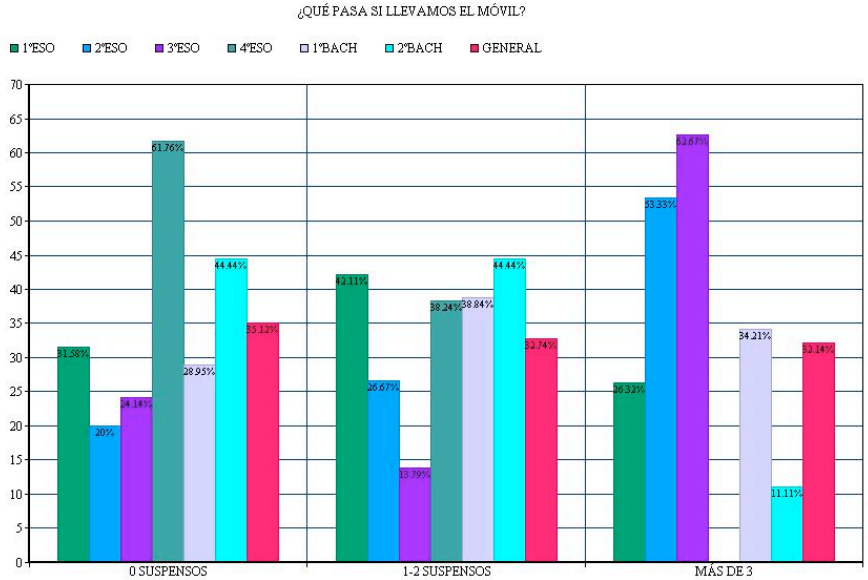


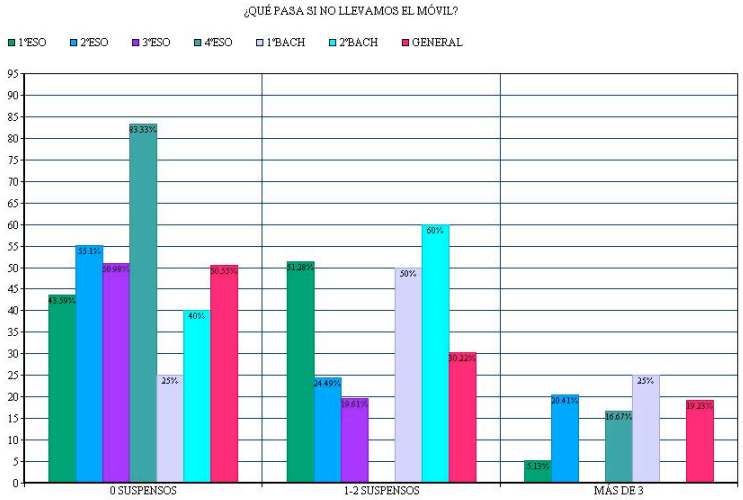
Como puede verse en la gráfica, en aquellos alumnos y alumnas que NO llevan el móvil al instituto, aumentan considerablemente el porcentaje de los que tienen 0 suspensos y disminuye el de los que tienen más de 3.

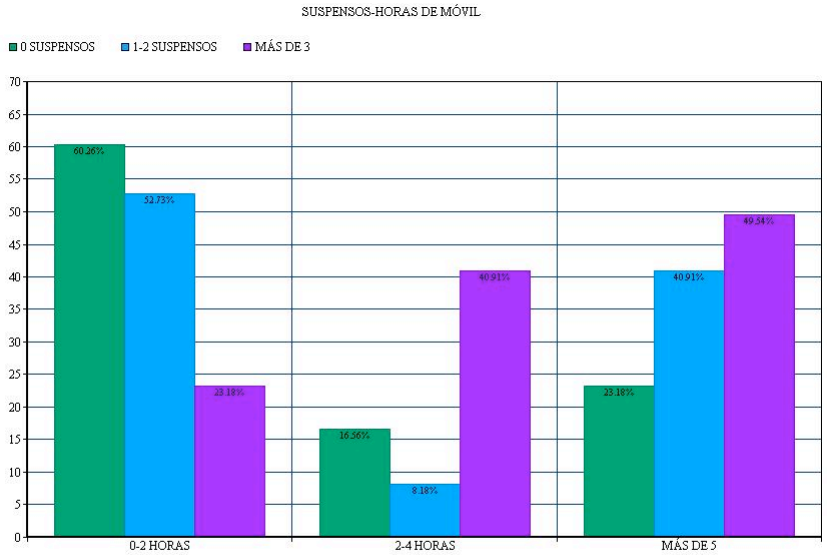
El alumnado que lleva el móvil al instituto se mueve equitativamente entre las tres opciones, no pareciendo determinante.

Si lo hacemos por curso, podemos concluir que en 1º, 2º , 3º y 4º de ESO aumenta el alumnado con 0 suspensos cuando éste NO lleva el móvil al instituto.

Sin embargo en los bachilleratos no parece ser tan determinante, aunque aumenta el alumnado de más de tres suspensos en aquellos que llevan el móvil al instituto.







c. En tercer lugar relacionamos el número de suspensos con las horas que dedicamos al uso del móvil.

Es destacable, que aquellos alumnos que usan menos el móvil, obtienen mejores resultados académicos. (60.26% con 0 suspensos), frente al 23.18% con 0 suspensos de los que usan más de 5 horas diarias el móvil.

También se ve que el porcentaje de alumnado con más de 3 suspensos aumenta considerablemente en aquellos que usan el móvil más de 5 horas.

5| Comparando con otros institutos

Decidimos hacer una medición para ver si lo que pasaba en nuestro instituto era parecido a lo que sucedía en otros.
Trasladar este estudio a más institutos era demasiado ambicioso, pero decidimos comparar los resultados de nuestra clase 3º DE ESO bilingüe con otras clases de 3º de ESO bilingüe, con encuestas online generadas en www.polldaddy.com.

Elegimos cuatro institutos que nos podían facilitar la labor por conocer profesores:

IES FRANCISCO GARFIAS (Moguer, Huelva). Es un instituto parecido al nuestro. **http://saramates2012.polldaddy.com/s/encuestafranciscogarfias**

IES LA RÁBIDA (Huelva). Es el instituto más antiguo de Huelva, situado en el centro de la capital, con alumnado de mayor nivel socioeconómico y cultural.
http://saramates2012.polldaddy.com/s/encuestahuelva

IES CAURA, Coria del Río (Sevilla). Es un instituto parecido al nuestro, pero en otra provincia, Sevilla.
http://saramates2012.polldaddy.com/s/encuestacaura

IES CASTILBLANCO DE LOS ARROYOS (Castilblanco de los Arroyos, Sevilla). Es un instituto de sierra, muy diferente por tamaño, alumnado y ubicación geográfica, en otra provincia,Sevilla.
http://saramates2012.polldaddy.com/s/encuestacastilblanco

La participación ha sido muy distinta. Tanto en el IES FRANCISCO GARFIAS como en el IES LA RÁBIDA, y el nuestro, ha participado el 100% del alumnado. Sin embargo en el IES CAURA la participación ha sido del 51.61% y en el IES CASTILBLANCO del 40%. Hemos descartado este último, porque menos de la mitad no nos parecía significativo y nos centraremos en los otros tres para comparar el comportamiento de los terceros.

Comenzaremos por las preguntas en las que hay acuerdo, y que podrían hacer pensar que son comportamientos generalizados.

ESTAMOS DE ACUERDO

A la pregunta de si tenemos teléfono móvil, el resultado va del 96% al 100% de los que SÍ lo tienen. Podemos decir que la mayoría del alumnado de 3º de ESO lo tiene.

A la pregunta de quién paga el móvil, claramente a la mayoría se lo paga la familia. Los porcentajes oscilan del 80% del IES CAURA al 96% del IES FRANCISCO GARFIAS.

A la pregunta de si llevamos el móvil al instituto, la mayoría contesta que NO, variando del 55% del IES LA RÁBIDA al 87% del IES CAURA.

También opinamos igual cuando nos preguntan si el móvil nos quita horas de estudio. La mayoría opina que SÍ, variando el PORCENTAJE del 53% del IES CAURA al 77% del IES LA RÁBIDA.

Todos usamos sobre todo el móvil para las redes sociales aunque los que menos la usan para ello, son los alumnos del IES CAURA (53%) y los que más los del IES FRANCISCO GARFIAS (92%)

Y por último la mayoría usamos más de tres horas diarias el móvil. Varían los porcentajes desde el 80% del IES FRANCISCO GARFIAS al 64% del IES LA RÁBIDA.

NO NOS PONEMOS DE ACUERDO

En los resultados académicos, es el IES CAURA el que tiene un mayor índice de alumnado que aprueba todo (67%) y EL IES LA RÁBIDA el que tiene un índice menor (38%). Es el IES FRANCISCO GARFIAS el que presenta un mayor índice de alumnado con más de cinco suspensos (35%) y el que menos el IES CAURA (7%).

En lo que usaría el móvil si estuviera permitido tampoco nos ponemos de acuerdo. Obtuvimos que la mayoría del:

IES CAURA lo usaría para el traductor.

IES LA RÁBIDA para copiar en los exámenes

IES FRANCISCO GARFIAS piensa que le distraería

EL NUESTRO para buscar información

Respecto a si nos ayudan a estudiar, en el IES CAURA y el IES LA RÁBIDA, son mayoría los que dicen que SÍ y en los otros dos la mayoría opina que NO.

Si hablamos de cómo afecta a nuestro rendimiento vuelve a haber diferentes respuestas. Todos excepto el IES FRANCISCO GARFIAS opinan que NO afecta a su rendimiento, sin embargo el alumnado del IES FRANCISCO GARFIAS tiene claro que le perjudica con un 62% que así lo opina.

En la pregunta sobre si el móvil es DROGA, ÚTIL, PRESCINDIBLE O EDUCATIVO, nos ponemos de acuerdo en que lo que menos porcentaje tiene es que es educativo. Los que tienen mayor índice de estar "enganchados" son los alumnos del IES FRANCISCO GARFIAS y los que piensan en su mayoría que es algo útil son los del IES CAURA y el nuestro.

Por último los que utilizan más el móvil para hacer los deberes son los del IES CAURA (67% que los usa) y los que menos los del IES FRANCISCO GARFIAS (8%).

Tenemos un 50% de preguntas en las que nos ponemos de acuerdo y por tanto otro 50% en las que NO. No podemos decir que los resultados que hemos sacado en nuestro estudio, puedan ser generalizados, aunque hay algunos aspectos que podrían ser un patrón de comportamiento para alumnos de 14 años.

6| Preguntamos al claustro de nuestro instituto

Realizamos una encuesta al profesorado de nuestro centro, porque nos interesaba su opinión en este tema.
http://saramates2012.polldaddy.com/s/movilesprofesores

Llama la atención, que el 80% del profesorado lleva el móvil a sus clases, pero sobre todo que el 41 % de los que lo llevan, lo dejen sin silenciar. De ellos sólo al 7% les distrae.

El claustro opina en su mayoría que el móvil debería estar prohibido (91%), que perjudica al rendimiento académico (86%) y que es usado incorrectamente por el alumnado en horas de clase (en un 94%).

También opinan en su mayoría que el móvil podría ser aprovechado para cuestiones relacionadas con las nuevas tecnologías (94%) y para enseñar al alumnado a rendir a pesar de las distracciones (71%).

Además se encuentra dispuesto, en su mayoría, a enseñar a usar el móvil con fines educativos (91%)

También consideran en su mayoría que como educadores son responsables también de educar en un uso adecuado del móvil.

Cabe destacar que el 15% de nuestros profesores cree que está "enganchado" al móvil.

7|Conclusiones.

El objetivo que perseguíamos al realizar este estudio estadístico era averiguar **si utilizar los teléfonos móviles en nuestro centro durante las horas lectivas es bueno para nuestro aprendizaje o por el contrario lo perjudica.**

Creemos, a la vista del los datos, que actualmente, el uso del teléfono móvil, nos está perjudicando, como se explica en el punto 4.6 de nuestro estudio. Sin embargo también en los resultados se ve que puede que no seamos conscientes de que esto esté pasando. Es más definitivo el hecho de que perjudica en general, pero que lo haga por traerlo al instituto no se ve tan claro, aunque en algunos cursos es más evidente. Se ve en la gráfica del punto 2, del apartado 4.6, que los que no llevan móvil, obtienen mayor índice de aprobados. Sin embargo, los que lo llevan, tienen casi el mismo índice en los que aprueban todo, los que suspenden una o dos, o los que le quedan más de 3 materias.

Por otro lado, haciendo este estudio, nos hemos preguntado, qué pasaría si se usara de manera adecuada y las ventajas que esto podría acarrear.

Según nuestros profesores y profesoras, ellos estarían dispuestos a enseñarnos a usarlo también con fines educativos. Por tanto, usar los móviles en horas lectivas podría ser de gran utilidad.

Vemos claro, sin embargo, que tal y como estamos ahora, debe estar prohibido, aunque no como algo definitivo, sino una medida a la espera de que se den las condiciones adecuadas.

8|Revisión crítica del trabajo realizado

Obviamente, por ser la primera vez que realizamos un estudio estadístico hemos cometido varios fallos que se podrían haber solucionado. Los errores cometidos son los siguientes:

1. Elegimos un mal día para pasar la encuesta: días antes de las vacaciones de Navidad. Por lo que buena parte del alumnado no se encontraba en el centro, especialmente los que tienen menos interés. De los 505 alumnos y alumnas del instituto, fueron encuestados 344, lo que supone 68.12 % del alumnado. Además si la hubiésemos pasado después de Navidad, en la pregunta 2 no sería una suposición (¿cuántas crees que te van a quedar?) , sino una realidad.
2. Introdujimos mal la encuesta a nuestros compañeros de nuestro instituto. Debimos explicarlo mejor y hubo errores en las respuestas.
3. En la encuesta pusimos una pregunta en la que se podía escoger varias opciones, y aunque se indicaba elegir un máximo de 2, algunos eligieron más de 2.
4. No comprobamos si el alumnado marcó bien todas sus respuestas y había puesto bien su curso y su clase.
5. Perdimos las encuestas de 4º por lo que tuvimos que pasar otra vez las encuestas en este curso.
6. El formato de la encuesta era confuso a la hora de contestar y ha podido provocar errores
7. La última pregunta, ¿utilizas el móvil para hacer los deberes?, es ambigua. No se sabe si es mientras haces los deberes o para hacer los deberes.
8. Quizás hemos debido preguntar a nuestras familias para tener una visión más global de lo que está pasando, ya que son parte implicada en el problema.
9. Hemos podido comparar las ventajas e inconvenientes del papel y el ordenador. Son más cómodas en el ordenador porque te hace el recuento de los datos, sin embargo hay errores cuando se envía la encuesta porque puedes darle dos veces sin querer y es difícil de controlar. También es imposible con nuestros medios, controlar si alguien contesta a la encuesta más de una vez. En papel es muy laborioso el recuento de respuestas pero tienes la posibilidad de cruzar datos de más formas.

10. Nos quedamos con las ganas de compararlo con otros países o comunidades autónomas, para ver si lo que pasa con los móviles en Andalucía pasa en otros lugares del mundo u otra provincia española.

9| Bibliografía y páginas web

http://www.generadordegraficos.com/

http://www.polldaddy.com

http://www.prezi.com

http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/sima/htm/sm21064.htm

http://www.diphuelva.es/municipios/25632_san-juan-del-puerto

http://www.sanjuandelpuerto.es/index.php?option=com_content&id=109&Itemid=200

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/21700371/helvia/sitio/#

10| Agradecimientos

A nuestros compañeros, Mario y Daniel, por habernos ayudado en el tramo final con la entrega.

A los profesores que han colaborado:

Fernando Muñoz Jiménez del IES LA RÁBIDA
Manoli Mora Rodríguez del IES FRANCISCO GARFIAS
Marta Núñez Rufo del IES CAURA
Rafael González Márquez del IES CASTILBLANCO DE LOS ARROYOS

Al claustro de nuestro instituto por su colaboración.

11| Anexos

Adjuntamos la encuesta que pasamos por las clases.

12| Presentación

Para la presentación hemos elegido las presentaciones dinámicas PREZI de la que adjuntamos enlace.

http://prezi.com/r1qvm4wufgqk/los-moviles-en-el-instituto-un-arma-de-doble-filo/

11| ANEXO

CELLPHONES IN SCHOOLS||TELÉFONOS MÓVILES EN LA ESCUELA **CURSO_____**

CHICA □ CHICO □ Edad _____ ¿Tienes teléfono móvil? SI □ NO□

1. ¿Quién paga el móvil? YO □ MIS PADRES □ OTROS □

2. ¿Cuántas asignaturas crees que te van a quedar? 0□ 1-2 □ 3-5 □ Más de 5 □

3. ¿Traes el teléfono móvil al instituto? SI □ NO □

4. El móvil en clase me ayuda o podría ayudar (si estuviera permitido) a...: **(Elige un máximo de dos opciones)**
□ Distraerme □ Quedar con mis amigos □ Buscar información sobre lo que se da en clase □ Calculadora
□ Hacer ejercicios interactivos □ Copiar en los exámenes □ Buscar palabras en el diccionario □ TRADUCTOR

5. ¿Crees que los móviles TE AYUDAN A ESTUDIAR? SI □ NO □
6. ¿Cómo crees que afecta el móvil a tu rendimiento académico? LO MEJORA □ LO EMPEORA □ NO AFECTA □
7. ¿Crees que el móvil te ayuda a aprender las cosas que das en clase? SI □ NO □
8. ¿Crees que el móvil te quita horas de estudio? SI □ NO □
9. En mi opinión el móvil es: COMO UNA "DROGA" □ ALGO EDUCATIVO □ ALGO ÚTIL □ ALGO PRESCINDIBLE □
10. Uso el móvil sobre todo para: **Elige sólo una opción**
□ Escuchar música □ Redes Sociales (whatsapp, twitter, tuenti, facebook,..) □ Diccionario de la RAE
□ Hacer fotos y vídeos □ Llamar □ Traductor □ Buscar información □ Calculadora

11. ¿Cuánto tiempo utilizas el móvil al día de media? menos de una hora □ 1-2 horas □ 3-4 horas □ Más de 5□ 10 □

12. ¿UTILIZAS EL MÓVIL PARA HACER LOS DEBERES? SI □ NO