
ACOSO ESCOLAR O BULLYING

EN ALUMNOS DE ESO.



DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está dedicado a todos aquellos niños, niñas y adolescentes, que desgraciadamente están siendo víctimas de acoso escolar. Les damos muchos ánimos y fuerza para que puedan afrontarlo, que sepan que no están solos y solas. Este trabajo es en reconocimiento a todos ellos/as. Y ya es hora de decir “para” queremos que en un futuro próximo no se pueda hacer esta investigación y porque el Bullying haya desaparecido.

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	2
0. Introducción.....	5
1. Resumen.....	5
2. Abstract.....	6
3. Marco teórico.....	6
4. Hipótesis:.....	6
5. Objetivos:.....	7
6. Metodología:.....	7
7. Curiosidades:.....	7
8. Procesos:.....	7
9. Diferentes tipos de Bullying:.....	8
10. ¿Cómo se sienten los padres de los niños/ as que sufren bullying?.....	8
11. Indicaciones para la víctima:.....	9
12. Muestra:.....	9
13. Informe estadístico.....	9
13.1. Encuesta sobre el Bullying.....	9
12.1.1 ¿Quién crees que es más probable que lo sufra?.....	10
12.1.2 ¿Qué crees que es más probable?.....	10
12.1.3 ¿Por cuáles de estos motivos crees que actúan los que agreden? (Marca 3 como máx.).....	11
12.1.4 ¿Cómo crees que afecta a las víctimas?.....	11
12.1.5. ¿Crees que influyen las características de una persona para ser acosados?.....	12
12.1.6. ¿Has presenciado alguna vez un acto de Bullying?.....	12
12.1.7.¿Qué has hecho ante esos?.....	12
13.2. Gráficos.....	13
13.2.1. ¿Quién crees que es más probable que lo sufra?.....	13
13.2.2. ¿Alguna vez has sentido que estaba siendo víctima de un acto de Bullying?.....	14
13.2.3. ¿En qué curso crees que se dan más casos?.....	16
13.2.4. ¿En qué personas crees que se dan más casos?.....	17
13.2.5. ¿Qué crees que es más probable?.....	19
13.2.6. ¿Por cuáles de los siguientes motivos crees que actúan las persona que agreden?.....	20
13.2.7. ¿Cómo crees que afecta a las víctimas?.....	22
13.2.8. ¿Crees que influyen las características físicas de una persona para ser acosa?.....	23
13.2.9. ¿Has presenciado alguna vez un acto de Bullying?.....	25
13.2.10. ¿Qué hacen los encuestados ante una situación de Bullying?.....	27
14. Conclusión final.....	28
15. Agradecimiento.....	29

16. Bibliografía..... 30

0. INTRODUCCIÓN.

Estamos seguros de que, entre amigos, familiares o que algún día en clase se ha abierto conversaciones sobre el bullying o el acoso escolar, un tema que está muy presente en la actualidad.

El bullying es un tipo de acoso en el que una persona sufre daños físicos y/o psicológicos por parte de un acosador o varios acosadores de forma intencionada y reiterada. Se suele producir con más frecuencia en edades adolescentes y esto deja secuelas, normalmente psicológicas, en las personas que lo han sufrido.

Los acosadores suelen ser personas que no empatizan y son violentos, actuando por venganza, para gastar bromas, molestar...

Este trabajo desarrolla una investigación estadística, sobre una muestra de los alumnos de ESO de poblaciones cercanas a Sevilla. La muestra se ha realizado sobre 45 alumnos encuestados sobre una población de 200 alumnos aproximadamente existentes en nuestro centro de secundaria.

A la muestra se le ha realizado unas series de preguntas sobre su conocimiento del Bullying y si lo han padecido alguna vez.

1. RESUMEN.

Nosotras hemos visto necesario este proyecto sobre el bullying, porque es un tema muy importante y del cuál, las nuevas generaciones deben tener información, para que reconozcan y no generen casos próximos por conocer la importancia de este.

También queremos proporcionar información a las víctimas sobre cómo actuar ante esta situación.

Tras realizar una encuesta y estudiarla, hemos comprobado que el alumnado de la ESO necesita más información sobre el bullying.

Pensamos que esto está bastante mal, puesto, a que hay que tener cierto respeto a estas personas, al igual que ha todas, pero a ellos más porque necesitan apoyo para ver que somos iguales, no se pueden sentir peor siendo insultados, agredidos...

2. ABSTRACT

We've seen it necessary to carry out this project on bullying, because it's a very important topic and from which especially new generations must obtain information on this topic, so that there're no upcoming cases and they know the importance of it.

We also want to provide information on how victims should act in this situation for people who are experiencing this type of harassment.

After conducting a survey and studying it, we've found that ESO students need more information about bullying.

We think that this is quite bad, since we've to have a certain respect for these people, just like there're all of them, but more because they need support to see that we're the same, they cannot feel worse being insulted, assaulted.

3. MARCO TEÓRICO.

Se han realizado proyectos anteriores similares en otros centros, existiendo mucha información en Internet, en concreto sabemos que el porcentaje de afección en los alumnos de secundaria es de un 19 % según la web de la cadena Ser, cifra coincidente con otros estudios encontrados en Internet. Puesto que es un caso muy dado en la sociedad actual y requiere gran importancia para su radicalización, ya que son muchas personas las que sufren este tipo de acoso, también hemos descubierto su importancia al realizar este trabajo de investigación.

Legislativamente no existe en el Código Penal ningún delito en el que se recoja el Bullying o acoso escolar, todos los hechos de acciones similares se recogen en delito de "trato degradante" del código penal (artículo 173.1), cuando estos casos se dan en personas mayores de 18 años se les sanciona con una pena de prisión de seis meses a dos años.

4. HIPÓTESIS:

Nosotros, al realizar este trabajo hemos considerado las siguientes hipótesis:

- ✚ Nosotros partimos de la información leída el 20% de los alumnos han sufrido acoso escolar.
- ✚ Pensamos que las chicas y personas homosexuales suelen sufrir más acoso que los chicos.
- ✚ Son más probable los casos de violencia verbal, desde nuestro punto de vista.
- ✚ Pensamos que los acosadores actúan así por creerse superiores.
- ✚ El Bullying afecta a las víctimas de forma social, psicológicas y física en su día a día.
- ✚ Es más probable sufrir acoso en personas sin discapacidad, porque, aunque se den casos contrarios suelen respetar a las personas discapacitadas.
- ✚ Si, pensamos que influyen las características físicas.

5. OBJETIVOS:

Nuestro objetivo es concienciar a las personas, tanto acosadores como víctimas, de los efectos nocivos del Bullying. Nos gustaría hacer ver a los acosadores el daño que provocan a otras personas cuando realizan estas acciones, y como lo que piensan que son bromas, perjudican bastante a las víctimas. Además, queremos concienciar a las personas agredidas de que tienen todo el apoyo de la comunidad educativa, y de que en caso de sufrirlo y lo justifiquen, con este estudio se lo queremos hacer ver.

Para la parte en la que podemos realizar el análisis, nos centraremos en averiguar el número de personas que sufren bullying en los institutos de nuestros alrededores y que conocimientos tienen sobre este tipo de acoso.

6. METODOLOGÍA:

- 1- En primer lugar, buscaremos información para ponernos en situación.
- 2- En segundo lugar, planteamos una encuesta.
- 3- Nosotros responderemos a nuestras preguntas creando hipótesis.
- 4- Pasaremos la encuesta a alumnos de la ESO.
- 5- Recogeremos los datos y los estudiaremos.
- 6- Sacaremos porcentajes.
- 7- Veremos si nuestras hipótesis eran ciertas.

7. CURIOSIDADES:

El ciberacoso, también denominado acoso virtual es un tipo de violencia a través de las redes sociales, para molestar o acosar a una persona o grupo de personas. Los actos de ciber agresión poseen unas características concretas que son el anonimato del agresor, su velocidad y su alcance.

Hay varios tipos de ciberacoso dentro de este, pero todos tienen el mismo fin molestar, agredir, ofender....

8. PROCESOS:

- ✚ En primer lugar, hemos buscado información sobre varios temas que nos llamaban la atención, el bullying fue uno de los que más información obtuvimos y nos pareció interesante hacerlo sobre él.
- ✚ Nos informamos mucho sobre cómo se daba.
- ✚ Sacamos hipótesis de lo que pensábamos.

- ✚ En la página detectives estadísticos estudiamos toda la información, en cuanto a teoría, necesaria. Además de la ofrecida por nuestro libro de texto y apuntes de clase.
- ✚ Creamos una encuesta para los alumnos del nuestro centro, estudiaremos los datos recogidos y obtendremos conclusiones para compararla con nuestras hipótesis.

9. DIFERENTES TIPOS DE BULLYING:

Podemos decir que existen diferentes tipos de acoso escolar, que aparecen de forma espontánea.

- ❖ **Físico:** Es uno de los más frecuentes en cursos de primaria y secundaria. Suelen ser patadas, empujones, lanzamiento de objetos...
- ❖ **Verbal:** Suele ser el más frecuente en el que se interactúa de forma verbal, con insultos, menosprecio en público, resaltar defectos físicos...
- ❖ **Psicológico:** afecta a la autoestima de la persona y hace que se sienta inferior.
- ❖ **Social:** hacen que la persona se sienta más aislada de sus compañeros y amigos

10. ¿CÓMO SE SIENTEN LOS PADRES DE LOS NIÑOS/ AS QUE SUFREN BULLYING?

También sufren mucho los padres al ver a sus hijos/as pasándolo mal, incluso sienten que su hijo/a está siendo acosado, pero lo niegan, intentan hacer algo, vamos a ver qué suelen hacer para frenar esto:

- Escuchan y dialogan con sus hijos/as.

Intentan hacerles ver lo que están sufriendo, y que, pueden hacer ante ello, como ignorar, avisar al profesor....

- Reforzar su autoestima.

Le dan fuerzas, apoyo, intentan que no piensen siempre en el tema, que sean felices, que no estén deprimidos, que piensen en otras cosas...

- Comunican la situación al centro educativo.

Intentan defender a sus hijos haciendo ver a la comunidad educativa la situación que están sufriendo.

- Le dan recomendaciones y consejos.

Le dan consejos de cómo actuar ante la situación, que tienen que hacer con el agresor.

11. INDICACIONES PARA LA VÍCTIMA:

- En primer lugar la víctima no debe sentirse inferior al acosador en ningún caso, debe intentar que los comentarios y actos del acosador les sean indiferente.
- Intenta no pensar en los comentarios que recibas por parte del acosador.
- En el caso de que sientas factores del bullying coméntalo a familiares, profesores, amigos...
- Intenta siempre mantener una autoestima alta.

12. MUESTRA:

Nosotros elegimos hacer la encuesta al alumnado de ESO de distintos municipios, porque nos parecía interesante hacerlo de personas de nuestra edad, para informarnos de la situación.

También porque queremos concienciar a todo el mundo, pero sobre todo a las nuevas generaciones que es donde más se dan estos casos y los que necesitan informarse de la situación, y las víctimas necesitan apoyo y con estas encuestas creemos que le podemos hacer ver lo que están sufriendo.

Aproximadamente 240 personas recibieron la encuesta y de estas respondieron 45. No hemos tenido que desechar ninguna encuesta, ya que todas han sido válidas.

No hemos separados las encuestas por sexo, porque hemos querido que sean lo más anónimas posibles.

Hemos estado trabajando con variables cualitativas como sexo, cursos... Estas variables no son números, sino cualidades a diferencia de las cuantitativas, que son numéricas.

13. INFORME ESTADÍSTICO.

13.1. ENCUESTA SOBRE EL BULLYING.

Esta es una encuesta realizada por alumnas de segundo de la ESO con el fin de obtener información sobre el punto de vista de cada alumno/a de la ESO sobre el Bullying.

Les rogamos que sean lo más sincero posible.

Marque con una X.

12.1.1 ¿QUIÉN CREES QUE ES MÁS PROBABLE QUE LO SUFRA?

Chicos	
Chicas	

Alumnos de 1º de ESO	
Alumnos de 2º de ESO	
Alumnos de 3º de ESO	
Alumnos de 4º de ESO	

Personas con discapacidad	
Personas sin discapacidad	

Hemos visto interesante hacer este tipo de pregunta para informar sobre dónde se dan más casos, y si el que se den más casos de uno que de otro depende del sexo, de la edad, o de las capacidades de las personas.

12.1.2 ¿QUÉ CREES QUE ES MÁS PROBABLE?

Insultos	
Agresiones	

Para conocer qué tipo de Bullying es más probable, y vendría saber el tipo de prevención que hay que tener.

12.1.3 ¿POR CUÁLES DE ESTOS MOTIVOS CREE QUE ACTÚAN LOS QUE AGREDEN? (MARCA 3 COMO MÁX.)

Gastar una broma	
Para molestar	
Por sus características físicas	
Por venganza	
Por manía	
Por su orientación sexual	

Debemos informarnos sobre el punto de vista que tienen los adolescentes sobre el acosador y por qué piensan ellos que actúan.

12.1.4 ¿CÓMO CREE QUE AFECTA A LAS VÍCTIMAS?

Psicológicamente	
Físicamente	

¿Qué piensan los adolescentes sobre cómo afecta el bullying? ¿Conocen bien los conceptos?

12.1.5. ¿CREES QUE INFLUYEN LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA PARA SER ACOSADOS?

Si	
No	

Para conocer el punto de vista de los jóvenes y lo que piensan sobre ello.

12.1.6. ¿HAS PRESENCIADO ALGUNA VEZ UN ACTO DE BULLYING?

Si	
No	

Pregunta formulada para conocer los casos de bullying que puedan existir en los IES.

12.1.7. ¿QUÉ HAS HECHO ANTE ESOS?

Nos ha parecido interesante saber qué hacen nuestros compañeros ante un acto de bullying. Si ¿ponen remedios para ayudar a las víctimas y erradicar el bullying? Con estas cuestiones sabremos si son solidarios, ayudan y apoyan a las víctimas.

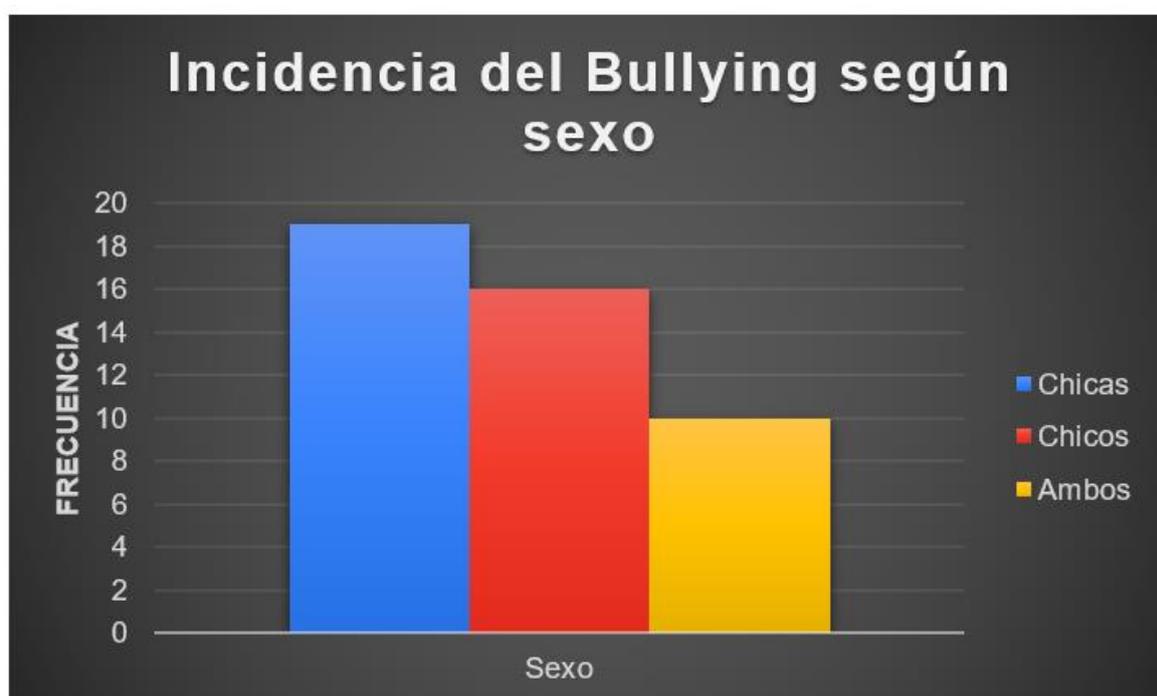
13.2. GRÁFICOS

13.2.1. ¿QUIÉN CREE QUE ES MÁS PROBABLE QUE LO SUFRA?

X (datos)	Frecuencia absoluta. f_i	Frecuencia abs. acumulada. F_i	Frecuencia relativa h_i	Frecuencia relat. acumulada. H_i	%
Chicas	19	19	0,42	0,42	42,22%
Chicos	16	35	0,36	0,78	35,56%
Ambos	10	45	0,22	1,00	22,22%
TOTAL	45		1,00		

Moda	Chicas	19 F_i
------	--------	----------

Esta variable es cualitativa





Conclusión:

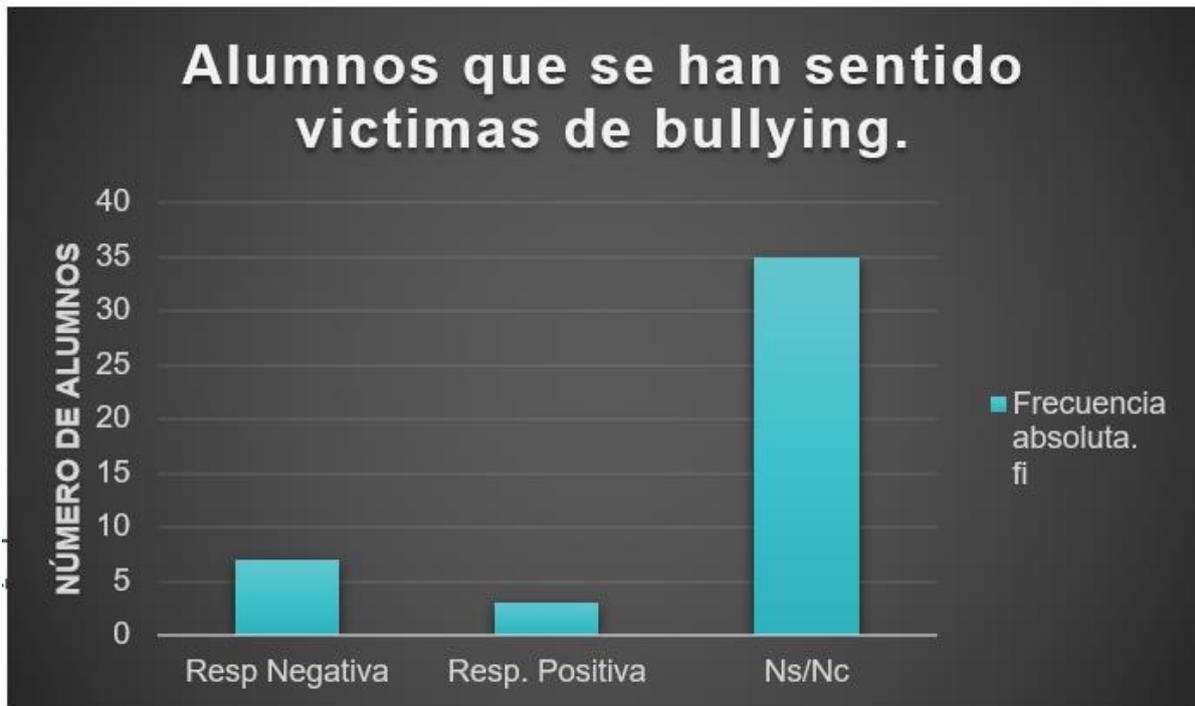
Hemos observado, que están muy igualados, pero tiene cierta ventaja las chicas, siendo un 42% y los chicos un 36%, y un 22% de personas piensan que lo sufren ambos. Llegamos a la conclusión que el sexo no influye en ser acosado/a.

13.2.2. ¿ALGUNA VEZ HAS SENTIDO QUE ESTABA SIENDO VÍCTIMA DE UN ACTO DE BULLYING?

X (datos)	Frecuencia absoluta. f_i	Frecuencia abs. acumulada. F_i	Frecuencia relativa h_i	Frecuencia relat. acumulada. H_i	%
Resp Negativa	7	7	0,16	0,16	15,56%
Resp. Positiva	3	10	0,07	0,22	6,67%
Ns/Nc	35	45	0,78	1,00	77,78%
TOTAL	45		1,00		100,00%

Moda	Ns/<nc	35
------	--------	----

Esta variable en cualitativa



Conclusión:

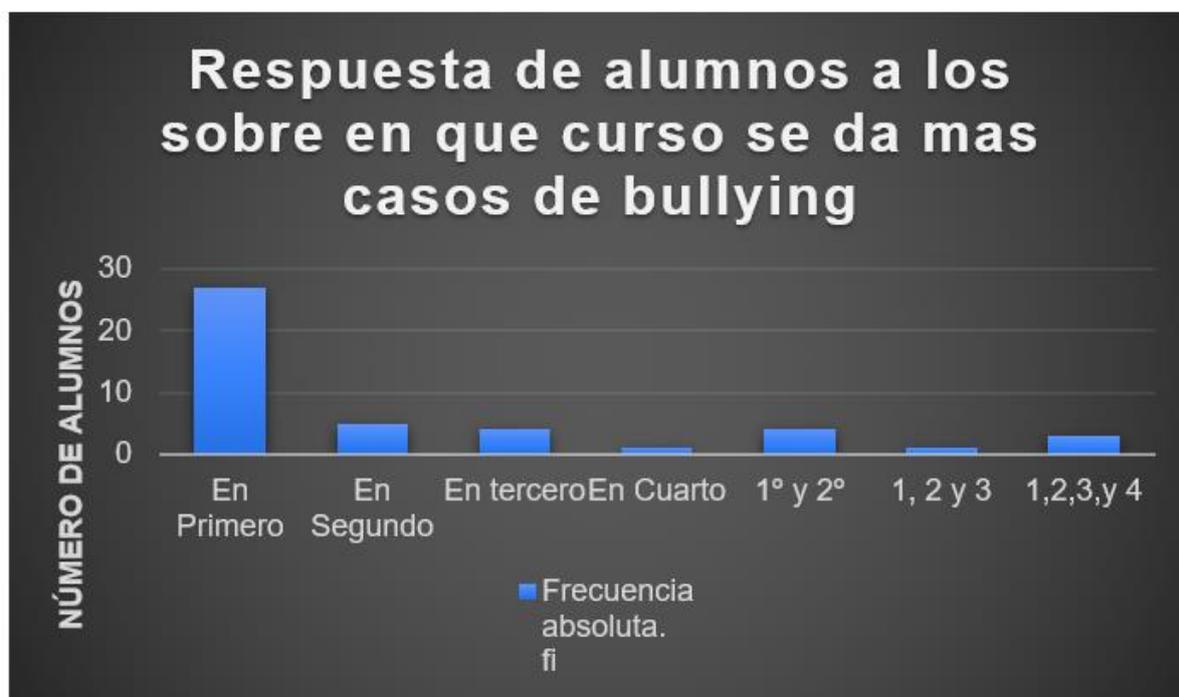
Hay una gran diferencia, habiendo más personas que han preferido no contestar a esta pregunta. Respecto a las personas que han sufrido Bullying, y lo reconocen, son un 7%, porcentaje que en un futuro no queremos ver, y un 15% dice no haber sufrido Bullying.

13.2.3. ¿EN QUÉ CURSO CREES QUE SE DAN MÁS CASOS?

X (datos)	Frecuencia absoluta. f_i	Frecuencia abs. acumulada. F_i	Frecuencia relativa h_i	Frecuencia relat. acumulada. H_i	%
En Primero	27	27	0,60	0,60	60,00%
En Segundo	5	32	0,11	0,71	11,11%
En tercero	4	36	0,09	0,80	8,89%
En Cuarto	1	37	0,02	0,82	2,22%
1° y 2°	4	41	0,09	0,91	8,89%
1, 2 y 3	1	42	0,02	0,93	2,22%
1,2,3,y 4	3	45	0,07	1,00	6,67%
TOTAL	45		1,00		

Moda	Primero	27
------	---------	----

Esta variable es cualitativa





Conclusión:

En gráfica podemos ver que quienes piensan que sufren más bullying son los alumnos más pequeños, de 1º de la ESO, con un 60%, siendo más de la mitad, pero también los hay de todos los cursos. La gran diferencia está en 4º de la ESO, siendo un 2%. Aunque hay alumnos que piensan que los

estudiantes de cursos mayores también lo sufren.

Según guiainfantil.com entre los 11 y 13 años son donde se dan más casos, de acoso escolar, llegamos a la conclusión de que las respuestas obtenidas por los encuestados son ciertas.

13.2.4. ¿EN QUÉ PERSONAS CREES QUE SE DAN MÁS CASOS?

X (datos)	Frecuencia absoluta. f_i	Frecuencia abs. acumulada. F_i	Frecuencia relativa h_i	Frecuencia relat. acumulada. H_i	%
Sin discapacidad	15	15	0,33	0,33	33,33%
Con Discapacida	24	39	0,53	0,87	53,33%
En ambos	3	42	0,07	0,93	6,67%
Ns/nc	3	45	0,07	1,00	6,67%
TOTAL	45		1,00		

Moda	Con Disca.	24
------	------------	----

Esta variable en cualitativa



Conclusión:

Aquí vemos que tantas personas con discapacidad (53%), que sin ellas (23%) lo sufren, pero hay una diferencia en la que podemos ver que piensan que las persona con discapacidad sufren más bullying. También hay un 7% de personas que piensan que lo

sufren ambos.

13.2.5. ¿Qué crees que es más probable?

X (datos)	Frecuencia absoluta. f_i	Frecuencia abs. acumulada. F_i	Frecuencia relativa h_i	Frecuencia relat. acumulada. H_i	%
Agresión	10	10	0,22	0,22	22,22%
Insulto	32	42	0,71	0,93	71,11%
Ambos	3	45	0,07	1,00	6,67%
TOTAL	45		1,00		

Moda	Insulto	32
------	---------	----

Esta variable es cualitativa





Conclusión:

Podemos observar que el insulto se da en la mayoría de los casos, siendo este de un 71%, y sin embargo la agresión es de un 22%. Notamos una gran diferencia entre ambos, puesto que es un acoso más fácil rápido e incluso más dañino, porque las agresiones, hacen daños de los dos tipos, pero el dolor de la agresión se

va. Los acosadores prefieren algo fácil y cuando él sepa que ha hundido psicológicamente a la víctima atacar con la agresión.

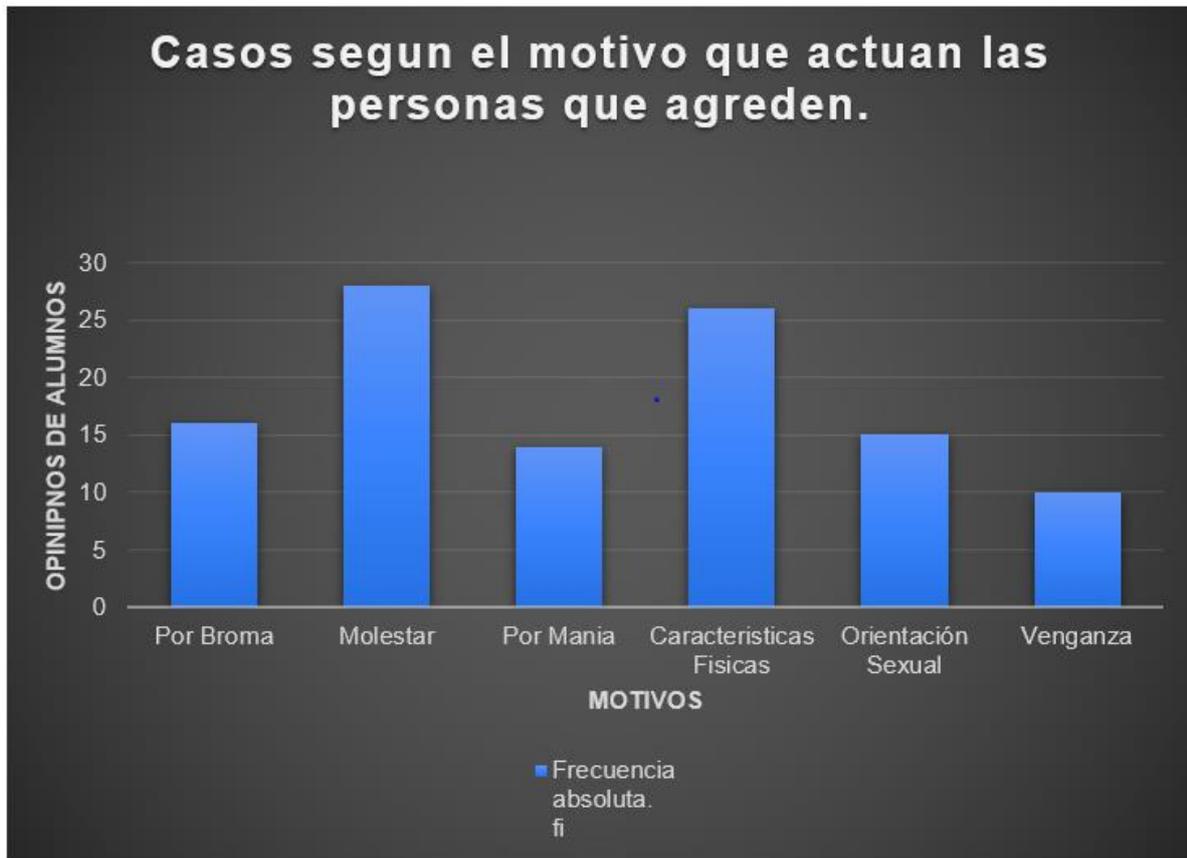
Un 7% de los encuestados piensan que se dan ambos casos.

13.2.6. ¿POR CUÁLES DE LOS SIGUIENTES MOTIVOS CREEES QUE ACTÚAN LAS PERSONA QUE AGREDEN?

X (datos)	Frecuencia absoluta. f_i	Frecuencia abs. acumulada. F_i	Frecuencia relativa h_i	Frecuencia relat. acumulada. H_i	%
Por Broma	16	16	0,15	0,15	14,68%
Molestar	28	44	0,26	0,40	25,69%
Por Mania	14	58	0,13	0,53	12,84%
Características Fis	26	84	0,24	0,77	23,85%
Orientación Sexu	15	99	0,14	0,91	13,76%
Venganza	10	109	0,09	1,00	9,17%
TOTAL	109		1,00		

Moda	Molestar	28
------	----------	----

Esta variable en cualitativa



Conclusión:

De estas respuestas la moda es “para molestar” seguida de “por sus características físicas”.

Las demás están más o menos igualadas, pero la que menos es “por venganza”

Pensamos que es cierto que puede influir mucho las características físicas y

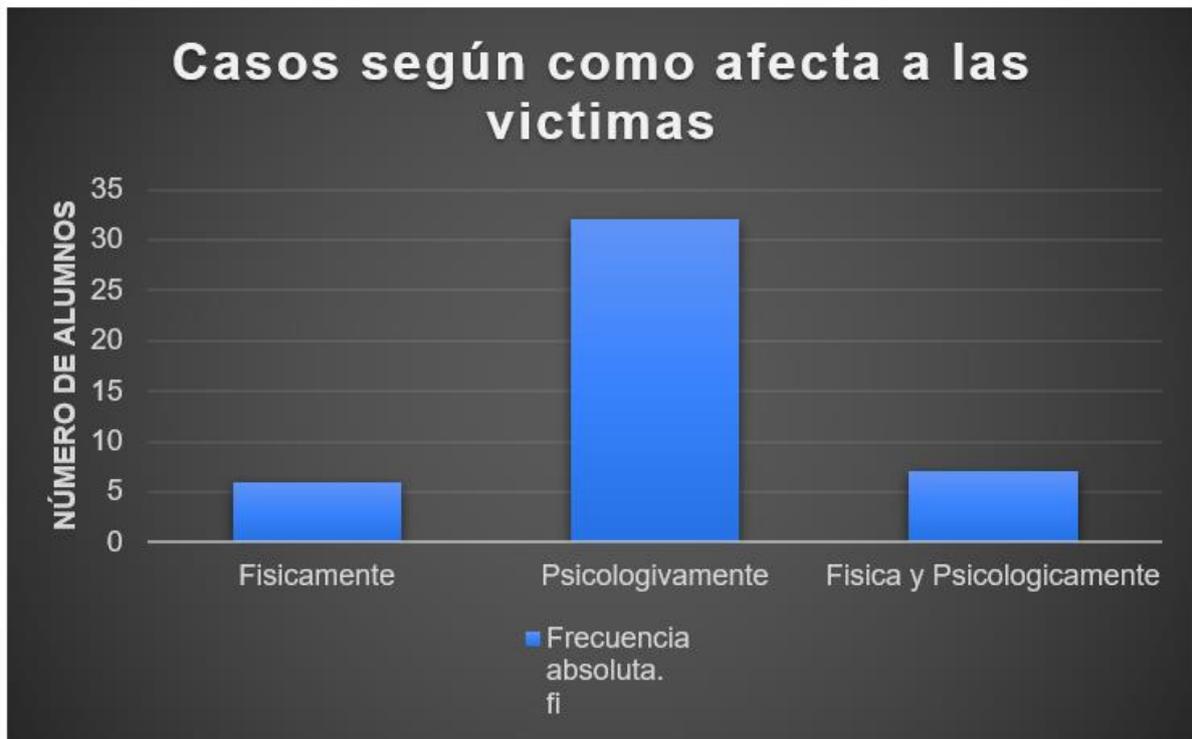
molestar. El acosador se beneficia para hacerse mayor, es decir, le hace más fuerte.

13.2.7. ¿CÓMO CREES QUE AFECTA A LAS VÍCTIMAS?

X (datos)	Frecuencia absoluta. f_i	Frecuencia abs. acumulada. F_i	Frecuencia relativa h_i	Frecuencia relat. acumulada. H_i	%
Fisicamente	6	6	0,13	0,13	13,33%
Psicologivamen	32	38	0,71	0,84	71,11%
Fisica y Psicologica	7	45	0,16	1,00	15,56%
TOTAL	45		1,00		

Moda	Psicolog.	32
------	-----------	----

Esta variable es cualitativa





Conclusión:

Se ve una gran diferencia entre psicológica y físicamente, se piensa que afecta más psicológicamente, puesto a que el dolor de una agresión tarde o temprano se olvida lo que queda para siempre son las imágenes, las palabras, las risas de los demás... Además, hay un 16% que piensa que afecta de

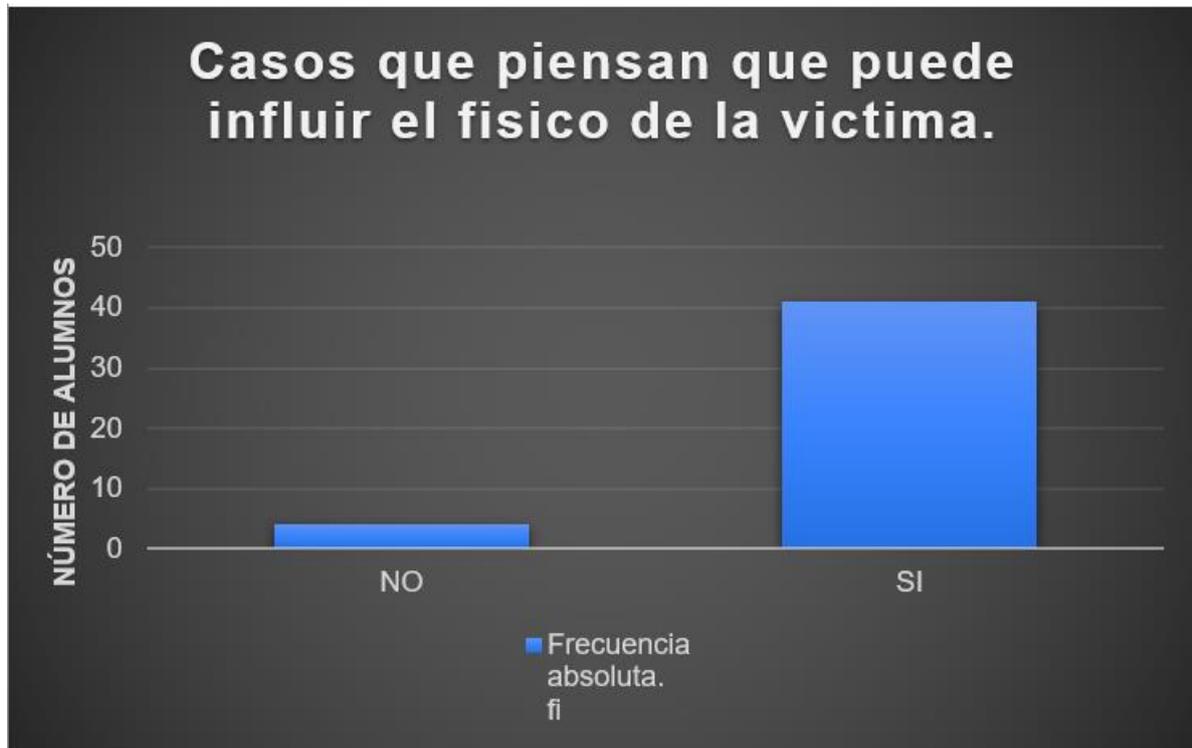
ambas formas.

13.2.8. ¿CREES QUE INFLUYEN LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE UNA PERSONA PARA SER ACOSA?

X (datos)	Frecuencia absoluta. f_i	Frecuencia abs. acumulada. F_i	Frecuencia relativa h_i	Frecuencia relat. acumulada. H_i	%
NO	4	4	0,09	0,09	8,89%
SI	41	45	0,91	1,00	91,11%
TOTAL	45		1,00		

Moda	SI	41
------	----	----

Esta variable es cualitativa



Conclusión:

Aquí casi todos los alumnos han respondido que sí, piensan que las características físicas influyen. Es cierto que el ser más fuerte, más flaco, más feo.... esto hace más fuerte al acosador y le saca ideas para acosar, reírse y demás.

Queremos hacer ver que todos somos iguales, que no importan las

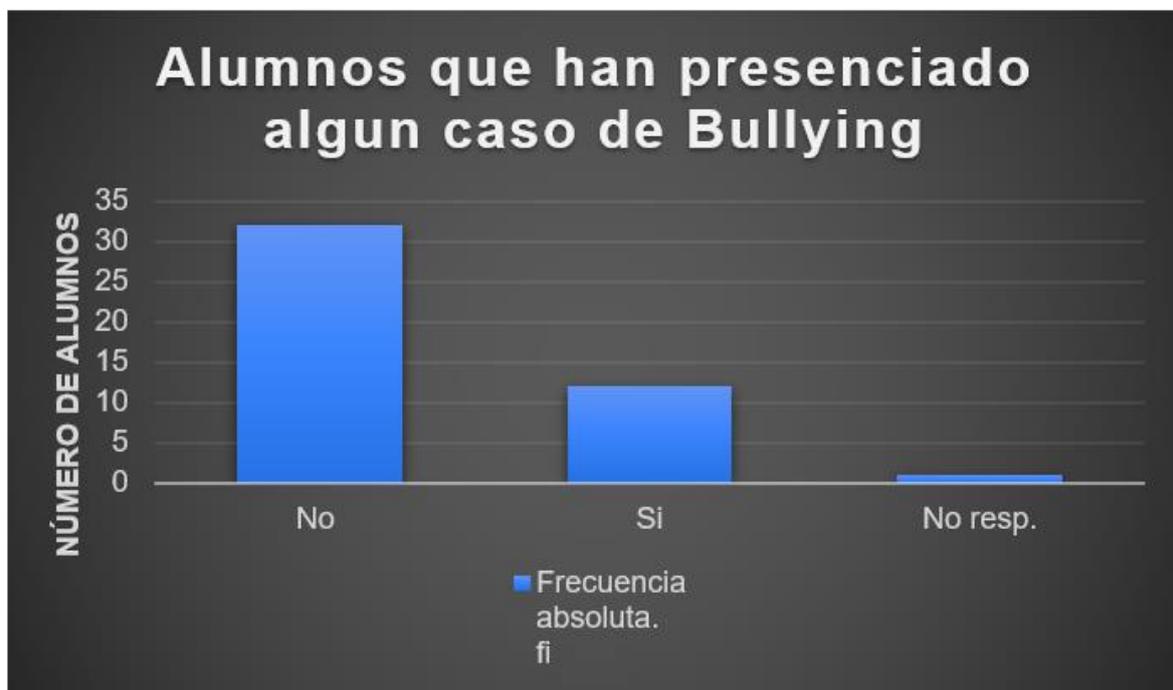
características físicas, lo que importa es el interior, y estamos seguros de que la víctima tiene mejor interior, y es más fuerte mentalmente que el acosador.

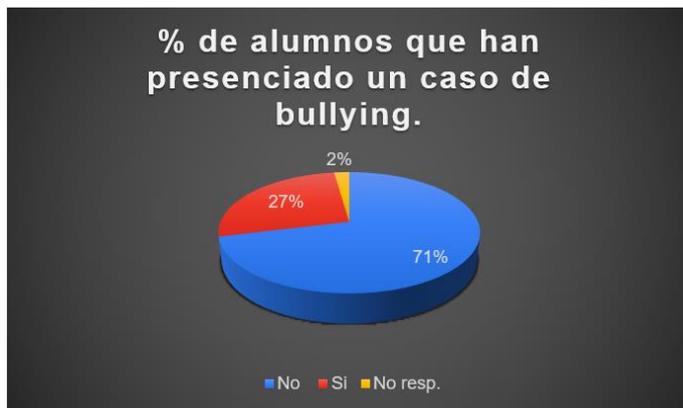
13.2.9. ¿HAS PRESENCIADO ALGUNA VEZ UN ACTO DE BULLYING?

X (datos)	Frecuencia absoluta. f_i	Frecuencia abs. acumulada. F_i	Frecuencia relativa h_i	Frecuencia relat. acumulada. H_i	%
No	32	32	0,71	0,71	71,11%
Si	12	44	0,27	0,98	26,67%
No resp.	1	45	0,02	1,00	2,22%
TOTAL	45		1,00		

Moda	No	32
------	----	----

Esta variable es cualitativa





Conclusiones:

La mayoría ha contestado que no (71%), pero varias personas de los que han contestado que no, puede ser que lo haya presenciado, pero no sabía que era un acto de bullying, en todo caso, hay personas que sí lo han visto y a continuación nos contarán que hicieron ante ello:

- No he hecho nada.
- Meterme y defender al niño.
- Comunicárselo a maestros.
- He intentado evitar que ocurra.
- Avisar a una persona adulta.
- Yo lo que hice es preguntarle a la chavala que la estaba insultando que si tenía algún problema con la otra y me dijo "pero no ves las pintas que lleva" y le digo claro todo el mundo tenemos algo mira yo soy gay, ella se viste como le da la gana, aquel está gordo, aquella canija, aquella no tiene tetas, TODO el mundo tenemos algo, entonces ¿ Que te vas a meter con todo el mundo? Y se quedó callada y se piró. Y al día siguiente me llego un mensaje por insta de la chavala que la estaban insultando, diciéndome que gracias que nunca ha hecho nadie eso con ella, y yo pienso que cuando veamos un caso así pues lo que tenemos que hacer es pararle los pies a la persona, ya que eso puede llegar MUY lejos.
- Unas chicas en primaria empezaron a dejar a una chica de lado solo por tener un problema, la unimos a nuestro grupo de amigos e intentamos lo máximo posible que se sintiera bien.

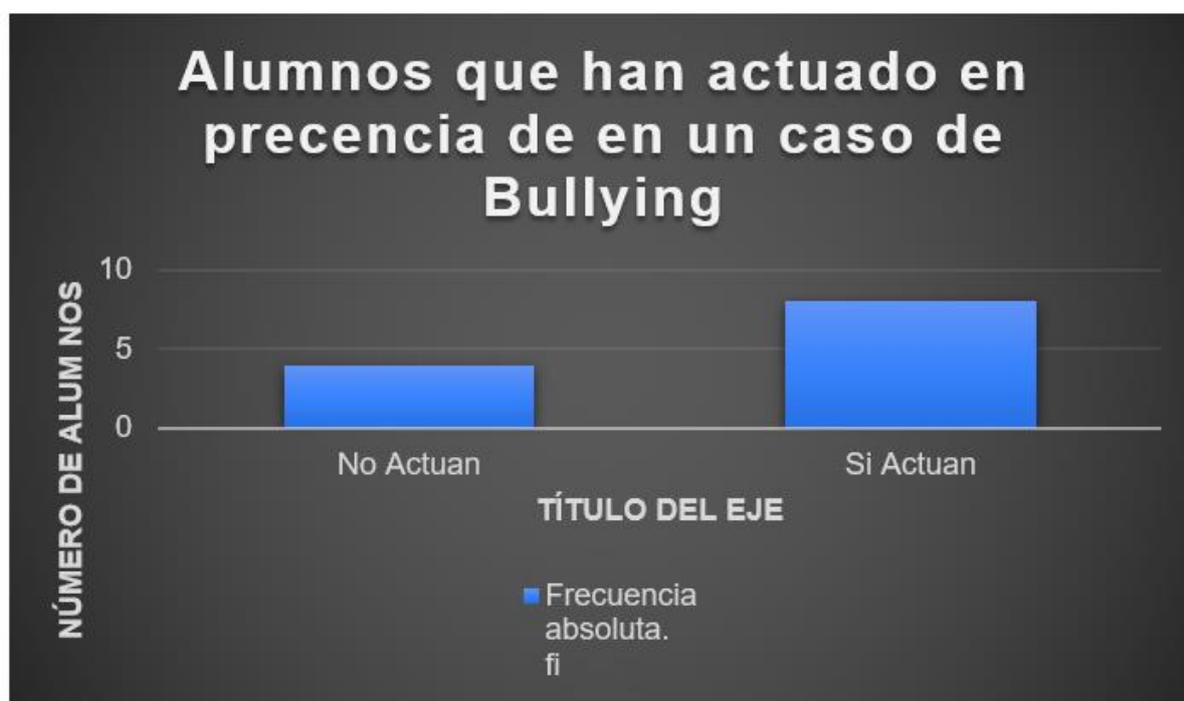
Hemos visto que hay personas que han actuado de forma correcta, como habéis leído anteriormente, sin embargo, sigue habiendo personas que no reaccionan ante este tipo de situación.

13.2.10. ¿QUÉ HACEN LOS ENCUESTADOS ANTE UNA SITUACIÓN DE BULLYING?

X (datos)	Frecuencia absoluta. f_i	Frecuencia abs. acumulada. F_i	Frecuencia relativa h_i	Frecuencia relat. acumulada. H_i	%
No Actuan	4	4	0,33	0,33	33,33%
Si Actuan	8	12	0,67	1,00	66,67%
TOTAL	12		1,00		

Moda	Si actuan	8
------	-----------	---

Esta variable es cualitativa



Conclusión.

Muchos no han hecho nada, no sabemos por qué, si porque se ven indefensos, por si apoyan al acosador...

Pero otros suelen llamar a profesores o defender a la víctima.

14. CONCLUSIÓN.

Mayoritariamente hemos estado en lo cierto respecto a nuestra hipótesis con los resultados obtenidos en las encuestas. Estamos de acuerdo con las respuestas obtenidas tal como hemos mencionado anteriormente son bastantes similares a nuestras ideas, pero no estamos de acuerdo en algunos aspectos, como en la última actividad, ya que hay muchas personas que no actúan antes los casos de Bullying.

Como conclusión estamos satisfechas con el trabajo realizado y esperamos que pronto el porcentaje de personas que han sido víctimas de Bullying disminuya y que el porcentaje de personas que actúan aumente.

15. AGRADECIMIENTO.

Agradecer este proyecto a todas aquellas personas que han hecho posible que hayamos podido realizarlo.

A nuestra maestra de Matemáticas por su apoyo, orientación y esfuerzo, que sin ella no podría haber sido posible esta Tesis.

A todos los departamentos de nuestro IES por su colaboración.

Y a todos aquellos alumnos que han participado voluntariamente en nuestras encuestas.

16. BIBLIOGRAFÍA

<https://www.universia.es/bullying-acoso-escolar/bullying/at/1121975>

<https://www.savethechildren.es/publicaciones/consejos-para-padres-y-madres-frente-al-bullying-o-acoso-escolar>

https://es.m.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar

<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html>

<https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-bullying-acoso-escolar-dice-ley-espana-20160128133022.html>

https://cadenaser.com/emisora/2017/06/07/radio_bilbao/1496835414_008968.html